

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа
«город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23»

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № от «__»_____2021 года

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующим МАДОУ «Детский сад №23»

Е.Н.Тищенко

Приказ № от «__»_____2021 года

**Рабочая программа
по реализации образовательной программы дошкольного образования для второй
группы раннего возраста
(от 2 до 3 лет)**

Срок реализации 2021-2022 учебный год

Составители:

Гюзьяль Дмитриевна Бессонова

Ирина Олеговна Юртина

Ирбит
2021

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	4
1.3 Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные).....	7
1.4 Возрастные особенности детей 2 – 3 лет.....	7
1.5 Планируемые результаты освоения детьми содержания образовательной области.....	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.....	12
2.1.1. Возрастные особенности развития движения у детей 2-3х лет.....	18
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре с детьми 2-3 года.....	18
2.1.3. Распределение времени прохождения программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста.....	21
2.1.4. Календарный план занятий по физической культуре. Вторая группа раннего возраста.....	22
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.....	30
2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	33
2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	37
2.5 Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста.....	38
2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
2.7 Примерная циклограмма образовательной деятельности.....	44
2.8 Дистанционное обучение детей дошкольного возраста.....	97
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	100
3.1 Организация развивающей образовательной среды во второй группе раннего возраста... Разделение пространства в помещении группы.....	100
3.2 Распорядок и режим дня.....	106
3.3. Программно – методический комплекс.....	110
Приложение.....	111

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа спроектирована в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2015 г. № 1155).
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15.
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, от 01.07.2021 Москва.
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- С учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Рабочая программа второй группы раннего возраста Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №23», является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации*, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; – принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; – принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; – принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.3. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально-культурные)

При проектировании Основной общеобразовательной программы дошкольного образования учитываются специфические географические, климатические, демографические особенности г. Ирбита.

Город Ирбит расположен в 204 км к востоку от Екатеринбурга, на правом берегу реки Ницы при впадении в нее реки Ирбит. Через город проходит железнодорожная магистраль Екатеринбург - Тавда - Устье-Аха, а также автомобильные дороги, идущие на юго-запад к Камышлову и Артемовску, на юго-восток — в Тюмень и Талицу, на северо-восток - в Туринск, на северо-запад - в Нижний Тагил и Алапаевск. Общая площадь Муниципального образования город Ирбит 6423 га. Главными водными артериями являются равнинные реки Ница и Ирбит, относящиеся к западно-сибирскому типу с характерным весенним половодьем. Ирбит носит неофициальное звание «Мотоциклетная столица России».

Климатические особенности: - специфические климатические особенности региона, к которому относится г. Ирбит: определяются его положением в умеренных широтах, удаленностью от океанов, а так же равнинным характером рельефа Западно-Сибирской равнины и положением его вблизи восточного склона Урала: время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении психолого-педагогической работы в ДОУ. В режим дня группы ежедневно входит: утренняя гимнастика, хождение по массажным дорожкам, зарядка после сна. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с распределением на два периода:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;
- теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Демографические особенности: анализ социального статуса семей выявил, что во второй группе раннего возраста воспитываются дети из полных (семей), из неполных (семьи), многодетные (семьи). Основной состав родителей –среднеобеспеченные, с высшим (чел.), средне- специальным, профессиональным (чел).

Национально – культурные особенности: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

1.4. Возрастные особенности детей 2 – 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемый результат освоения программы.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углубляться и дополнять его требования.

В программе «От рождения до школы», так как и в стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития.

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организации предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для

самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает

возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания. 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания. 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: – когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; – эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом; – регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания: 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь.

Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания: 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни: – обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; – закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; – укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; – формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; – организация сна,

здорового питания, выстраивание правильного режима дня; – воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

2. 1. 1. Возрастные особенности развития движения у детей 2-3х лет

Дети второй группы раннего возраста становятся самостоятельнее. У них в течении учебного года формируется умение выполнять ходьбу и бег не наталкиваясь друг на друга, с согласованными движениями рук и ног. Формируется умение действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. Формируется умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Дети закрепляют навыки ползания, лазания, разнообразных действий с мячом (брать, держать, класть, бросать, катать). Развивается умение прыгать на двух ногах на месте с продвижением вперёд. Развивается желание выполнять физические упражнения на прогулке. Развивается стремление играть в подвижные игры. Формируется выразительность движений, умение передавать простейшие действия некоторых персонажей.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений

Ходьба. Дети данного возраста ходят подгруппами, парами, по кругу, с изменением темпа, с переходом на бег и наоборот, с изменением направления и в рассыпную. Ходьба по прямой дорожке, с перешагиванием через предметы. Круговое в медленном темпе.

Бег. Бег подгруппами и всей группой, в колонне по одному, в медленном темпе, с изменением темпа. Бег между двумя шнурами.

Ползание, лазание. Ползание на четвереньках по прямой, по наклонной доске, по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, верёвку, перелезание через бревно. Лазание по лесенке, гимнастической стенке.

Катание, бросание, метание. Катание мяча двумя руками, друг другу, под дугу, стоя, сидя. Бросание мяча вперёд, от груди, из-за головы, через шнур. Метание мячей, набивных мешочков, шишек на дальность. Ловля мяча.

Прыжки. На двух ногах на месте, слегка передвигаясь вперёд, через шнур, вверх с касанием предмета.

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса. Поднимание рук вперёд, вверх, в стороны; скрещивание их перед грудью и разведение в стороны. Сгибание и разгибание рук, хлопки.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Повороты вправо-влево, наклоны вперёд в стороны. Поочередное сгибание и разгибание ног, сидя на полу. Поднимание и опускание ног, лёжа на спине.

Упражнения на развитие и укрепление мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибание ног в колене, приседания, шевеление пальцами ног сидя.

Подвижные игры:

С ходьбой и бегом. «Догони мяч» «По тропинке» «Через ручеёк» «Кто тише» «Перешагивание через палку» «Воробушки и автомобиль» «Солнышко и дождик» «Птички летают» «Принеси предмет»

С ползанием. «Доползи до погремушки» «Проползи в воротца» «Обезьянки»

С бросанием и ловлей мяча. «Мяч в кругу» «Прокати мяч» «Лови мяч» «Попади в воротца» «Целься точнее!»

С подпрыгиванием. «Мой весёлый звонкий мяч» «Зайка беленький сидит» «Птички в гнёздышках» «Через ручеёк»

2.1. 2. Содержание психолого-педагогической работы по физической культуре с детьми 2-3 года

2-3 года	
Педагог должен охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни	• содействовать полноценному физическому развитию: - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности и обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; -создавать условия для игр с мячом; - обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; • обеспечить безопасность жизнедеятельности: - строго соблюдать санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон; - строго выдерживать необходимую длительность пребывания детей на свежем воздухе; - соблюдать режим проветривания; • укреплять здоровье детей: - создавать в детском саду атмосферу психологического комфорта, ребёнка к детскому саду; - создавать условия для закаливания организма детей: одевать по погоде, использовать спортивную форму и обувь для проведения физкультурных занятий, облегчённую одежду в помещении детского сада при соблюдении температурного режима; - закаливать детей, используя факторы внешней среды в следующей последовательности по степени воздействия: воздух, вода, солнце; - проводить индивидуальные укрепляющие мероприятия и профилактику заболеваний силами медперсонала
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности путём:	• развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).
Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья	• совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; • начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); • формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
Педагог должен содействовать	• формировать основы культуры здоровья;

своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности	• формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.
---	--

2.1.3. Распределение времени прохождения программного материала по физической культуре для детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вид программного материала	Количество часов (НОД)
		Группа
		Вторая группа раннего возраста
1.	Базовая часть	72
1.1	ходьба	9
	бег	8
	ОРУ	8
	равновесие	8
	прыжки	7
	метание	7
	построение и перестроение	7
	Элементы спортивных игр	
	Коррекционные упражнения	7
	релаксация	4
	Подвижные игры	7
2.		27
	Элементы легкой атлетики	9
	Лыжная подготовка	
	Подвижные и развивающие игры	12
	Спортивные игры	6
	итого	99

**2.1.4. Календарный план занятий по физической культуре.
Вторая группа раннего возраста. Дети 2-3 года**

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
СЕНТЯБРЬ	1-я неделя	Свободная ходьба за воспитателем	без предметов	Ходьба по дорожке – между двумя параллельно лежащими веревками (ширина 30 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба за воспитателем
	2-я неделя	Ходьба врассыпную и бег за воспитателем	с палкой	Ползание на четвереньках (4-6 м)	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
	3-я неделя	Ходьба и бег между стульями	с мячом	Ходьба по доске (длина 2,5-3 м.)	«В гости в куклам»	Ходьба за воспитателем
	4-я неделя	Ходьба врассыпную Бег	без предметов	Ползание на четвереньках Подползти под веревку (высота 40-45 см)	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба
	5 неделя сентябр я- 1 неделя октября	Ходьба и бег между кеглями	С мячиками	Ходьба по доске (длина 2,5-3 м.)	«Догони меня»	Ходьба за воспитателем
ОКТЯБРЬ	2-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	мячи	Лазание по гимнастической стенке любым способом	«Догоните мяч»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба чередуется с бегом	с цветными платочками	Ходьба по доске с последующим ползанием на четвереньках до определенного места Прокатывание мяча	«Бегите ко мне»	Спокойная ходьба врассыпную
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	Мешочки	Бросание мешочков в ящик Прыжки через веревку на двух ногах	«Догоните меня»	Ходьба за воспитателем
		Ходьба и бег за воспитателем	с кубиками	Ползание на четвереньках между шнурами Ходьба по доске	«Догони мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках

	4-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	с шишками	Бросание мяча двумя руками из-за головы Прыжки в длину с места через веревку	«Догони мяч»	Спокойная ходьба
		Ходьба и бег с погремушкой	с погремушкой	Бросания мяча на дальность от груди Прокатывание мяча	«Через ручеек»	Спокойная ходьба парами
	5-я неделя	Ходьба и бег с ленточкой в руке	с лентой	Бросание мяча на дальность от груди Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках
		Ходьба и бег со сменой темпа	с маленьким обручем	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Солнышко и дождик»	Спокойная ходьба парами
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Н О Я Б Р Ь	1-я неделя	Ходьба за машиной, которую везет воспитатель	с мешочком	Метание мешочка Прыжки в длину на двух ногах с места	«Догоните меня»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег за воспитателем	с мячом	Катание мячей Перешагивание через препятствие	«Догоните меня»	Игра «Кто тише»
	2-я неделя	Ходьба и бег между стульями	без предметов	Метание мешочков Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Догони мяч»	Игра «Кто тише»
		Ходьба и бег за воспитателем	с флажком	Ползание на четвереньках до рейки Прыжки в длину с места	«Догони мяч»	Ходьба со сменой темпа
	3-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем Ходьба по кругу, взявшись за руки	без предметов	Метание мешочков в корзину Прыжки на двух ногах через веревку	«Солнышко и дождик»	Ходьба на носках
		Ходьба и бег с платочком в руке	с платочком	Ходьба по гимнастической скамейке Катание мяча в воротца	«Солнышко и дождик»	Ходьба за воспитателем
	4-5я неделя	Ходьба и бег за воспитателем	с погремушкам и	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба друг за другом
		Ходьба и бег за воспитателем	без предметов	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу. Прыжки в длину с места через две веревки	Воробушки и автомобиль	Ходьба со сменой темпа

ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	без предметов	Метание на дальность маленьких мячей Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	«Поезд»	Ходьба друг за другом
		Ходьба и бег друг за другом	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Бросание и ловля мяча	«Поезд»	Обычная ходьба
	2-я неделя	Ходьба и бег друг за другом 25 секунд	без предметов	Бросание на дальность мешочков Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны	«Самолеты»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег между обручами	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места	«Самолеты»	Ходьба с остановкой на сигнал
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Пузырь»	Ходьба обычная и на носках
	4-я неделя	Ходьба и бег между обручами	с погремушкам и	Метание на дальность маленьких мячей Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке	Воробушки и автомобиль	Обычная ходьба
	5-я неделя	Ходьба и бег друг за другом	с платочком	Ходьба по наклонной доске вверх, вниз Бросание и ловля мяча	«Пузырь»	Ходьба друг за другом
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
ЯНВАРЬ	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Катание мяча в воротца Лазание по гимнастической стенке	«Догони меня»	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем	с кольцом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Догони меня»	Ходьба, игра «Найди себе пару»
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба в колонне, игра «Кто тише»

		Ходьба чередуется с бегом в разные стороны	с мячом	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба змейкой за воспитателем
	5-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Ходьба по наклонной доске вниз Бросание мешочков на дальность	«Птички в гнездышках»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба чередуется с бегом в колонне по одному	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Прыжки в длину с места на двух ногах	«Птички в гнездышках»	Ходьба по кругу, держась за руки
Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
Февраль	1-я неделя	Ходьба и бег колонне по одному между кубиками	без предметов	Метание вдаль двумя руками из-за головы. Катание мяча в воротца на расстоянии 1-1,5 м	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба с остановкой по сигналу
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с флажком	с палкой	Ползание на четвереньках дои рейки, подлезание под нее Прыжки в длину с места	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба, игра «Кто тише»
		Ходьба и бег в колонне по одному	с мячом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание правой и левой рукой в горизонтальную цель	«Кошка и мышки»	Ходьба друг за другом
		Чередование ходьбы и бега в колонне по одному и враспынную	без предметов	Ходьба по гимнастической скамейке друг за другом Бросание мяча воспитателю и его ловля	«Кот и мышки»	Ходьба на носках и обычным шагом
	3-я неделя	Ходьба с бегом чередуются	с лентой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Ходьба, переступая кубики	«Догоните меня»	Ходьба в колонне по обному
		Ходьба и бег с кубиками в руках	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под рейку Катание мяча друг другу	«Догоните меня»	Ходьба обычным шагом и на носках

	4-я неделя	Чередование ходьбы и бега в колонне по одному	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча под дугу на расстоянии 1 м	«Поезд»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с лентой	с кольцом	Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны Прыжки в длину с места	«Поезд»	Ходьба в колонне по одному
МАРТ	1-я неделя	Ходьба и бег чередуются	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы Катание мяча в воротца на расстоянии 1м	«Кошка и мышки»	Ходьба обычным шагом и на носках
		Ходьба и бег между обручами	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность из-за головы	«Кошка и мышки»	Ходьба парами
	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мешочков на дальность Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег змейкой между стульями	с флажками	Ходьба по гимнастической скамейке, Ползание на четвереньках до рейки, подлезание под нее	«Пузырь»	Ходьба, ритмично хлопать в ладоши

Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра	Заключительная часть
МАРТ	3-я неделя	Ходьба по кругу, взявшись за руки	без предметов	Прыжки в длину с места на двух ногах Ходьба по шнуру	«Солнышко и дождик»	Ходьба обычным шагом и на носках
		Ходьба и бег в колонне по одному	с палкой	Бросание и ловля мяча Ходьба по наклонной доске	«Солнышко и дождик»	Ходьба гурьбой
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне с платочком	с мячом	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Прыжки в длину с места через веревку	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	5-я неделя марта-1 неделя апреля	Ходьба и бег врассыпную с погремушкой	без предметов	Ходьба на четвереньках друг за другом Прыжки с гимнастической скамейки	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба обычным шагом и на носках
АПРЕЛЬ	2-я неделя	Ходьба и бег друг за другом со сменой направления	с лентой	Ходьба по гимнастической скамейке, прыжки с нее бросание мяча воспитателю и его ловля	«Пузырь»	Спокойная ходьба друг за другом
		Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с погремушкой	Ползание на четвереньках и подлезание под дугу Бросание мешочков в горизонтальную цель	«Пузырь»	Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	3-я неделя	Ходьба в колонне по одному, ритмично греметь погремушкой	без предметов	Бросание мяча на дальность двумя руками из-за головы Катать мяч друг другу	Воробушки и автомобиль	Ходьба по кругу, взявшись за руки

		Ходьба, во время которой ритмично ударять кубик о кубик	с кольцом	Ходьба по наклонной доске вверх и вниз Бросание мяча вверх и вниз через сетку	Воробушки и автомобиль	Ходьба врассыпную и парами
	4-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Метание мячей на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с лентой в руке	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке, в конце спрыгнуть Бросание и ловля мяча	«Солнышко и дождик»	Ходьба. Игра «Кто тише»
	5-я неделя	Ходьба и бег в медленном и быстром темпе	без предметов	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Бросание мяча на дальность от груди	Птички в гнездышках	Ходьба в колонне по одному
		Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с флажками	Бросание мешочков в горизонтальную цель Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	Птички в гнездышках	Ходьба друг за другом»
	Месяц	№ недели	Вводная часть	ОРУ	Основные движения	Подвижная игра
МАЙ	2-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную	без предметов	Бросание мячей на дальность из-за головы обеими руками Ходьба по наклонной доске вверх и вниз	«Пузырь»	Ходьба по кругу, взявшись за руки
		Ходьба и бег змейкой за воспитателем между предметами	с палкой	Бросание мешочков на дальность Ползание на четвереньках и подлезание под дугу	«Пузырь»	Ходьба в колонне по одному
	3-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному с платочком	с мячом	Ходьба по гимнастической скамейке Бросание мешочков на дальность	«Солнышко и дождик»	Ходьба с остановкой по сигналу

		Ходьба и бег в колонне по одному	без предметов	Бросание мяча на дальность из-за головы двумя руками Прокатывание мяча друг другу	«Солнышко и дождик»	Ходьба в колонне по одному
	4-я неделя	Ходьба и бег за воспитателем со сменой направления	с лентой	Бросание мяча на дальность через сетку Ходьба по гимнастической скамейке, в конце прыгнуть	«Мой веселый, звонкий мяч»	Ходьба за воспитателем с остановкой по сигналу
		Ходьба и бег с обручем в руках со сменой темпа	с погремушкой	Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке Катание мяча друг другу		Ходьба в колонне с остановкой по сигналу
	5-я неделя	Ходьба и бег в колонне по одному и врассыпную	без предметов	Бросание мешочков на дальность Прыжки в длину с места на двух ногах		Ходьба в спокойном темпе
		Ходьба и бег друг за другом с мячом в руках	с кольцом	Бросание мяча через сетку Ходьба по гимнастической скамейке	«Воробушки и автомобиль»	Ходьба обычным шагом и на носках

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность (ОД)	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
ОО «Социально-коммуникативная»			
Наблюдение; Чтение художественной литературы; Видеоинформация; Досуги; Праздники; Народные игры; Дидактические игры; Беседы; Проблемные ситуации; Поисково-творческие задания; Мини-занятия; Обучение; Объяснение; Напоминание; Рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы); Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); Организованная деятельность Тематические досуги; Ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта); Внеигровые формы: – изобразительная деятельность, – конструирование, – бытовая деятельность, – наблюдения. Беседы; Чтение худ. Литературы; Праздники; Просмотр видеофильмов; Решение проблемных ситуаций; Игровая деятельность (игры в парах, игры с правилами, сюжетно-ролевые игры); Рассматривание иллюстраций; Настольно-печатные игры.	Наблюдение; Чтениехуд.литературы; Праздники; Конструирование; Бытовая деятельность; Развлечения; Просмотр видеофильмов; Игры; Личный пример; Напоминание; Объяснение; Запреты, Ситуативное обучение.
ОО «Познавательное развитие»			
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование	Во всех видах самостоятельной детской деятельности.	Во всех видах совместной деятельности детей с семьей.

Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация	Конструирование Исследовательская деятельность Беседа Проектная деятельность Проблемная ситуация		
ОО «Речевое развитие»			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками); Обучающие игры с использованием предметов и игрушек; Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные); Сюжетно-ролевая игра; Игра-драматизация; Чтение художественной и познавательной литературы; Подбор загадок, пословиц, поговорок; Заучивание стихотворений, Рассматривание иллюстраций Беседа.	Речевое стимулирование: – Повторение; – Объяснение; – Обсуждение; – Побуждение; – Напоминание; – Уточнение. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; Хороводные игры, пальчиковые игры; Поддержание социального контакта; Работа в театральном уголке; Кукольные спектакли.	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек); Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог); Игры в парах и совместные игры; Игра-импровизация по мотивам сказок; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Настольно-печатные игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность); Игры парами; Беседы; Пример взрослого; Чтение справочной литературы; Рассматривание иллюстраций; Досуги; Праздники; Посещение театра, Прослушивание аудиозаписей.
ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность: – Рисование; – Конструирование; – Лепка. Экспериментирование;	Наблюдение; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игра;	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Экспериментирование; Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;	Создание соответствующей предметно-музыкальной, развивающей среды; Проектная деятельность; Прогулки; Совместное творчество:

Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); Выставки работ репродукций произведений живописи; Проектная деятельность; Музыка в повседневной жизни: – театрализованная деятельность; – пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду.	Игровое упражнение; Конструирование из песка, природного материала; Лепка, рисование; Использование пения: - на музыкальных занятиях; - во время прогулки в теплую погоду; - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках, развлечениях и театрализованной деятельности.	Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка; Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе; Музыкально-дидактические игры.	– Рисование; – Конструирование; – Лепка. Совместные праздники; Развлечения; Театрализованная деятельность.
ОО «Физическое развитие»			
Непосредственно образовательная деятельность по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые; - тематические; -классические; Подвижная игра большой, малой подвижности; Сюжетный комплекс; Подражательный комплекс; Комплекс с предметами; Физкультурные минутки; Динамические паузы; Тематические физкультурные занятия; Игровые (подводящие упражнения).	<i>Индивидуальная работа воспитателя</i> Утренняя гимнастика: -игровая Музыкально-ритмическая; Подражательные движения; Игровые (подводящие упражнения); Дидактические игры; <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой, малой подвижности; Индивидуальная работа; Подражательные движения; <i>Вечер, вторая прогулка</i> Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения; Игровые упражнения.	Беседа; Консультация; Совместные игры; Физкультурный досуг; Консультативные встречи; Интерактивное общение.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

Культурные практики – понятие, объясняющее, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, выбора, пробы сил, принятия или непринятия чего – либо в своей жизни. Это понятие помогает объяснить, с помощью каких культурных механизмов ребенок выбирает то или иное действие и какое влияние на развитие имеет этот выбор. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба.

Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Так Н. Б. Крылова в своих трудах употребляет словосочетание «игровая практика», и рассматривает игру, как одну из разнообразных культурных практик. Для ребенка дошкольного возраста такая культурная практика является одной из ведущих.

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. В тексте ФГОС дошкольного образования идет речь об игровой деятельности, при этом указывается, что педагог должен обеспечить «широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивая игровое пространство, «вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий».

Игровая деятельность дошкольников как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребенка и общества за счет ориентации на потенциальные социальные возможности детей. Эта деятельность как образовательное средство «шагает» в ногу со временем и ориентирована на реализацию культурологического подхода в дошкольном образовании.

К понятию «культурная практика» обращается также и М. Ю. Гудова. Автор рассматривает чтение, как особую культурную практику.

Из всего изученного, мы сделали вывод, что «культурная практика» - это стихийное и обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками. К культурным практикам можно отнести всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);
- сюжетно-ролевые;
- игры-драматизации;
- театрализованные;
- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);
- игра-фантазирование;
- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);
- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.);
- развивающие;
- музыкальные;
- компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие).

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира.

Виды познавательно-исследовательской деятельности:

- экспериментирование;
- исследование;

– моделирование: замещение, составление моделей, деятельность с использованием моделей; по характеру моделей: предметное моделирование, знаковое моделирование, мысленное моделирование.

Коммуникативная деятельность – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата.

Формы общения *со взрослым*: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное.

Формы общения *со сверстником*: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое;

Двигательная деятельность – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции.

Гимнастика:

- основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие);
- строевые упражнения;
- танцевальные упражнения.
- с элементами спортивных игр:
- летние виды спорта;
- зимние виды спорта.

Игры:

- подвижные;
- с элементами спорта.
- Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.

Трудовая деятельность – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать.

Виды трудовой деятельности:

- самообслуживание;
- хозяйственно-бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность) – форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт.

Виды продуктивной деятельности:

Рисование, лепка, аппликация:

- предметные;

- сюжетные;
 - декоративные.
- Художественный труд:*
- аппликация;
 - конструирование из бумаги.

Конструирование:

- из строительных материалов;
- из коробок, катушек и другого бросового материала;
- из природного материала.

Музыкально-художественная деятельность – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя.

Виды музыкально-художественной деятельности:

- восприятие музыки (вокальное, инструментальное).
- исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах;
- творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Восприятие художественной литературы – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях.

Виды восприятия художественной литературы:

- чтение (слушание);
- обсуждение (рассуждение);
- рассказывание (пересказывание), декламация;
- разучивание;
- ситуативный разговор.

2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы

В содержательном разделе Программы должны быть представлены способы и направления поддержки детской инициативы (п. 2.11.2-б ФГОС ДО). Здесь можно описать условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию.
2. Содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы.
3. В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми.
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
5. Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы.

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
2. Проектная деятельность.
3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование.
4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

2.5.Современные образовательные технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Здоровье сберегающие технологии

Целью здоровье сберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Выделяют (применительно к ДОУ) следующую классификацию здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств - технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профи-лактических мероприятий, здоровье сберегающей среды в ДОУ);
- физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхатель-ной гимнастики и др.);
- обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка и направленные на обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье; технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ);
- здоровье сбережения и здоровье обогащения педагогов (направленные на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, на развитие потребности к здоровому образу жизни; сохранения и стимулирования здоровья (технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация);
- образовательные (воспитания культуры здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения);
- обучения здоровому образу жизни (технологии использования физкультурных занятий, коммуникативные игры, проблемно-игровые (игротренинги, игротерапия), самомассаж); коррекционные (арт-терапия, технология музыкального воздействия, сказкотерапия, психогимнастики и др.)
- К числу здоровье сберегающих педагогических технологий следует отнести и педагогическую технологию активной сенсорно-развивающей среды, под которой понимается системная совокупность и порядок функционирования всех личностных инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Классификация учебных проектов:

- «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения);
- «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью;
- «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на рояле) формах;
- «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Надо отметить, что при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

- Опыты (экспериментирование)
- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет).

ИКТ в работе современного педагога:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
- Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
- Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Личностно - ориентированная технология

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений с процессуальной ориентацией, приоритетом личностных отношений, индивидуального подхода, демократическим управлением и яркой гуманистической направленностью содержания.

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

Игровая технология

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Составление игровых технологий из отдельных игр и элементов - забота каждого воспитателя.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в

результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц		Мероприятия
сентябрь	1	Оформление папки-передвижки «Примите наши правила»
	2	Консультирование родителей на тему: «Профилактика ОРВИ с помощью лекарственных трав»
	3	Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Краски осени»

	4	Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Одежда детей в группе и на улице»
	5-1	Консультация ««Режим и его значение в жизни ребенка».
октябрь	2	Поделки из природного материала
	3	Консультирование родителей на тему: «Самообслуживание ребенка дома»
	4	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»
	5	Групповое родительское собрание
ноябрь	1	Папка передвижка «Стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой»
	2	Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 2 - 3 лет»
	3	Памятка для родителей «Что нужно знать родителям об особенностях поведения детей 2-3 лет»
	4-5	Консультация для родителей «Учимся наблюдать за изменением природы»
декабрь	1	Консультирование родителей на тему: «Точечный массаж при ОРЗ»; «Как уберечься от простуды»
	2	Оформление папки-передвижки «Зима»; папки «Зимние игры и развлечения»;
	3	Родительское собрание
	4	Новогодний утренник
	5	Информационный стенд «Осторожно! Фейерверк!»
январь	3	Консультация «Осторожно, гололед».
	4	Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
	5-6	Беседа с родителями о прогулках вечером, в выходные дни
февраль	1	Консультация «Простые развивающие игры»
	2	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с папой»
	3	Оформление папки «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок)
	4-5	Оформление праздничной газеты для пап «С любовью, для папы!»
март	1	Выставка детских рисунков: «Рисуем вместе с мамой»
	2	Оформление папки-передвижки «Весна»
	3	Совместное создание в группе огорода на окне
	4	Консультация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)
	5-1	Памятка для родителей при выборе игрушек «Полезные игрушки»
апрель	2	Консультация: «Я и дорога»
	3	Оформление папки: «Что должен знать ребенок 2-3 лет».
	4	Беседа с родителями: «Дети и телевизор»

	5	Папка-передвижка«Внимание! Ребёнок и дорога!»
май	1	Организация выставки – поздравления ко Дню Победы!
	2	Оформление папки-передвижки «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы»
	3	Итоговое родительское собрание
	4-5	Консультация: «Как организовать летний отдых детей».

2.7.Примерная циклограмма образовательной деятельности

Тема «До свидания, лето, здравствуй детский сад»

1неделя сентября

Педагогические задачи: Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношение со сверстниками. Знакомить с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).

«Любимый детский сад»

1неделя сентября с 01. 09 – 03.09

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке»

Игровые упражнения «Через ручеёк», «Целься вернее»

Игровое упражнение «Научим Незнайку умываться»

Игровая ситуация «Умой куклу Машу»

Игры народов Среднего Урала «У медведя во бору»

Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «Как правильно намыливать и мыть руки»,закаливающие мероприятия: «Босиком по дорожке».

Познавательное развитие

Беседа «Здравствуйте»

Игры - ситуации: «С новосельем», «В детском саду»

Рассказы из опыта детей «Где я побывал летом»

Чтение рассказов «Когда не хватает игрушек», «Про друзей»

Дидактические игры: «Не ошибись»

Отгадывание загадок об игрушках

Создать игровую ситуацию «Знакомство мишки с игрушками»

Дидактические игры: «Какие бывают фигуры», «Подбери по величине», «Объедини предметы», «Ассоциации».

Игры- эксперименты «Прозрачная вода»

Социально - коммуникативное развитие

Экскурсия по территории детского сада, по групповой комнате, в медицинский кабинет

Беседа «Дорога в детский сад»

Игровая ситуация «Научим Незнайку прибирать игрушки» Рассматривание транспортных игрушек. Знакомство с профессией няни, врача, дворника, музыкального руководителя Дидактические игры: «У нас порядок», «Что для чего» Внести альбом с фотографиями «Мой любимый детский сад»
Художественно-эстетическое развитие
Создание коллективных коллажей на тему «Наши любимые игрушки» Дидактические игры «Собери красивую пирамидку», «Раскрась картинку», «Укрась посуду», «Укрась салфетку для мишки» Игра на музыкальных самодельных инструментах (шумелки, гремелки) Слушание песни «Детский сад» музыка Филиппенко
Речевое развитие
Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла» Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) ,«Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Куручка ряба» обраб. К.Ушинского, Д.Мамин – Сибиряк « Притча о молочке», овсяной Кашке и сером котишке Мурке», «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Пришла весна», «У Вари был чиж» «Таня знала буквы», «Птица свила гнездо», Л.Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал „мяу"», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»;

Тема «Осень»

2 –5неделя сентября- 1 неделя октября

Педагогические задачи: Расширять представление детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах родного края. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.

«Осенняя фантазия»

2 неделя сентября 06.09 – 10.09

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

«Догони меня», «Бегите ко мне», «Мой веселый звонкий мяч», «Листопад», «Найди свой домик» Игры народов Среднего Урала «У медведя во бору», «Кто дальше бросит?» Пальчиковые игры «Коза рогатая», «Капусту рубим» Беседа: «Овощи и фрукты, полезные продукты родного края» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Беседа о правилах выбора одежды в соответствии с осенними погодными условиями Среднего Урала. Игры с песком и водой Игровые упражнения: Принеси игрушку, мяч в кругу Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Средство личной гигиены (носовой платок, полотенце)», закаливающие мероприятия: «Теплый песок»
Познавательное развитие
Словесные игры «Доскажи словечко», «Что из чего получается», «Что сажают в огороде», «Назови животных и скажи, кто как кричит», «Дождик» Чтение стихов: А Плещеев «Осень наступила», К.Бальмонт «Осень», А.Кольцов «Дуют ветры, ветры буйные». Отгадывание загадок о животных, фруктах и овощах Среднего Урала Беседа: «Что нам осень принесла», «О приметах осени». Рассуждение на темы «Что я люблю в своем родном крае» Изготовление с детьми альбома «Осень золотая» Дидактические игры: «Овощи», «Собери букет», «Собираемся гулять», «Фрукты»,
Речевое развитие
«Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери грибы в корзинку», «Собери картинку», «Во саду ли в огороде», «Найди пару», «Кому что нужно для работы». Книжная выставка «Осень наступила». Экспериментирование: «Свойства влажного песка». Дидактические игры: «Овощи», «Домашние животные», «Цветы», «В лесу, на лугу, в поле», Ознакомление с экологическими правилами.
Социально - коммуникативное развитие
Дидактическая игра: «Прогулка в лесу» «Сварим обед для гостей» Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Солим капусту». Рассматривание альбома «Как мы дружно играем на участке» Беседа «Как работают лопатой и граблями»

Труд в природе: сбор урожая в огороде детского сада Игровые ситуации: «Оденем куклу на прогулку», «Погладим кукле белье», «Построим дом для кукол», «Для чего это нужно», «Кому это нужно» Предложить детям игры с макетами домашних и диких животных родного края Путешествия по экологической тропе; Сюжетные игры «Готовим полезный обед для дочки»
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Оживи листочки», «Грустно – весело», «Почини коврик» «Сложи картинку» Игровое упражнение «Дорисуй картинку про осень» Слушание песен об осени Раскраски по теме: грибы, ягоды, овощи. Игры- эксперименты «Деревянный брусочек» Слушание музыкального произведения «Осенью» музыка С. Майкапара Игра с пением «Огородная – хороводная»

«Осенние хлопоты»

3 неделя сентября с 13.09 – 17.09

Социально - коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на грядке», Игровые ситуации «Что растет на грядке?», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна» «Наш зайчик заболел» Беседа и рассматривание альбома: «Наши фрукты», «Наши овощи» др. упражнения, настольные игры: «Собери фрукт», «Собери овощи», «Где что растёт?», «Собери фруктовые бусы» Ситуативный разговор «Какие овощи сегодня на обед? », «Что будет, если овощи не мыть? » Экскурсия на огород, ситуативный разговор «Что в огороде растет? » Игра-поручение «Собери овощи в корзину»
Познавательное развитие
Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий – тяжелый», «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара), «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). Дидактические игры: «Овощи», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери грибы в корзинку», «Собери картинку», «Во саду ли в огороде». Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея), «Вверх - вниз». Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей

Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Дидактическая игра «Найди маму для тельца (козленка, щенка)».
Речевое развитие
Визуально-осязательное обследование натуральных овощей и фруктов (упражнение на различение предметов по внешнему виду). Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Наблюдение за тем, как воспитатель нарезает овощи и фрукты. Детям предлагается понюхать и попробовать кусочки фруктов и овощей. Чтение стихотворения Лагздынь Г.Р. «Грядка», Н. Пикулевой «Надувала кошка шар...» Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками Отгадывание загадок о фруктах и овощах. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».
Художественно-эстетическое развитие
Визуально-осязательное обследование предметов овощи и фрукты Лепка «Овощи» Раскрашивание «Овощи и фрукты» Вопросы: на какие предметы похожи вылепленные «овощи»? Что можно сделать из «овощей»? Дыхательное упражнение «Ладони» Исполнение песни «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель Формирование умения бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Слушание песни «Поголяем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?» (дети рассматривают и прослушивают несколько музыкальных инструментов, затем слушают и отгадывают, какой из инструментов звучит за ширмой).
Физическое развитие
Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею). Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)», «Донеси урожай до корзинки», «В гости к зверятам» (имитация повадок животных), «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». ОРУ «Поиграем со зверятами», «Соберем урожай», с небольшими мячами в руках, «Проползи по доске», Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока», ходьба по дорожке, построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...»), прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа «Почему нельзя трогать грязными руками лицо?»

«Осень в лесу»

4 неделя сентября с 20.09 – 24.09

Социально - коммуникативное развитие

Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы

Беседа «Как нужно вести себя в лесу»

Театрализованная игра «Теремок»

Рассматривание сюжетных картинок о природе, леса, луга, полянки.

Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику найти в лесу свой домик».

Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек).

Познавательное развитие

Общение «Вот такая осень в лесу», «Мы встречаем гостей»

Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)

Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных в лесу

Дидактическая игра «От какого дерева листик», «Птица, животное»

Игры со шнуровками, застежками.

Речевое развитие

Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и].

Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет).

Инсценировка русской народной сказки «Теремок».

Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь».

Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички

Чтение «Волк и семеро козлят» русская народная сказка, «Кошкин дом» С. Маршак

Художественно-эстетическое развитие

Выполнение музыкально-ритмических движений под русскую народную плясовую мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида.

Слушание звона разных колокольчиков.

Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу).

Слушание и проговаривание русской народной потешки «Как по лугу, лугу...»

Лепка «Вот какие у нас в лесу листочки» (коллективная работа)

Выполнение музыкально-ритмических движений с листочками («Осенью», муз. С. Майкапара)

Физическое развитие

Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку».

Учить детей правильно держать ложку во время еды.

Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).

Мытьерукпрохладнойводой. Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик», «Пальчики дружат» Подвижная игра «Достань до колокольчика» Ритмическаягимнастикаподмузыкальнуюкомпозицию «Воткакмыумеем» (муз.Е.Тиличеевой, сл. Н. Френкель). Игроваяситуация «НаучимкуклуКатюпользоватьсяплаточком» Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа «Чем полезно мыло», закаливающие мероприятия: оздоровительная гимнастика после сна»
Тема: «Я и моя семья» <i>5 неделя сентября - 2неделя октября</i> Педагогические задачи: формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. «Я в мире человек» <i>5 неделя сентября – 1 неделя октября с 27.09 – 01.10</i>
Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижная игра «Лохматый пес», «С кочки на кочку» Пальчиковые игры «Пальчик – мальчик», «Еду – еду к бабе к деду» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Игровое упражнение « Кукла в гости», «Подпрыгни до ладони» Беседа: «Для чего нужны глаза и уши», «Моё тело» Игры «Прятки», «Достанем игрушку». Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа о COVID-19 по иллюстрациям, закаливающие мероприятия: Ходьба босиком (ограниченное время), ходьба по мокрым дорожкам (от 10-15 сек до 1 мин)
Познавательное развитие Знакомство с названием, частей своего тела (голова, руки, ноги, пальцы и др.) Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения). Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. Дидактическая игра «Вспомни что делает», «Покажи часть туловища»
Речевое развитие

Беседа об именах близких родственников. Беседа «Что у нас общего», «Чем мы отличаемся друг от друга» Рассматривание иллюстраций «Я человек» Дидактическая игра «Поручения». Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Рассматривание иллюстрации к произведению. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Мячик», «Бычок», «Лошадка» (из цикла "Игрушки") Беседа о себе и членах семьи. Чтение рассказа «Вежливые слова», С. Капутикян «Маша не плачет», В гости к бабушке - Загадушке: «Моя семья».
Социально - коммуникативное развитие
Беседы «Я люблю маму и папу». «Кто я такой» Д/игра «Мои помощники», «Кто что носит» Игровая - ситуация «Если кто - то поссорился» Игровая ситуация для девочек «Напои куклу чаем», «Уложим куклу спать» «Мы - пассажиры» Совместная выработка правил поведения в группе Дидактические игры «Играем в слова», «Угадай, кто это». Рассматривание иллюстраций: «Части тела человека». Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Сосчитай игрушки». Сюжетная игра «Принимаем гостей (кукол)» «Старшая сестра», «Мама и дочка»
Художественно - эстетическое развитие
Стряпаем гостинцы для кукол Дидактические игры: « Найди свою пару» « Раскрась предметы красным цветом», « Подарим куклам бусы», « Раскрась разноцветной сарафан», « Соберём башенку». Игровое упражнение « Весёлое, грустное лицо». Музыкально- дидактическая игра «Узнай свой инструмент» Игра на шумовых инструментах Танцевальная импровизация с платочками и ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, обр. В.Фере) Рисование: «Нарисуй глазки маме», «Яркая рубашка», «Цветочки на платье».

«Я, Моя семья»

2 неделя октября с 04.10 - 08.10.

Социально - коммуникативное развитие

Создание альбома «Я и Моя семья»
Сюжетная игры «Семья», «Детский сад», «Дочки – матери», «Строим дом»
театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени. . .» (в обр. В. Агафонникова),
игровая ситуация «Колыбельная от мамы» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная»),
дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место», Складывание игрушек для прогулки в корзину, сюжетная игра «Мамины помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметають», «моют посуду», «вытирают стол»),
Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол).
Ситуативный разговор о необходимости мыть руки перед едой. «Моем руки чисто, чисто» - навыки умывания
Дидактическая игра «Кто, где живет?».
Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья»
Игровые ситуации: «Семья завтракает», «Кукла Катя хочет с вами познакомиться», «У нас в гостях бабушка», «Как мы маме помогли».
Дидактические игры: «Чей малыш», «Назови ласково», «Мамины помощники», «Собери картинку».

Познавательное развитие

Игровая ситуация «У куклы заболел зуб», «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)
Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт),
«Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)», «Чьи детки?».
Игра «Чудесный мешочек» (с предметами домашней утвари)
Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку?

Речевое развитие

Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»
Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын).
Беседа по картине «Собака со щенятами», «Коза с козлятами»,
Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама»; Дора Габе «Моя семья»; Л. Воронкова «Что сказала бы мама», К.Д. Ушинский «Петушок с семьей»,
Разучивание загадок и потешек о семье.
Чтение русской народной сказки «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова) ,«Маша и медведь», обр. М. Булатова. «Курочка ряба» обраб. К. Ушинского, Л. Толстой. «Три медведя», «Тетерев сидел на дереве»; В. Сутеев «Кто сказал...мяу», «Цыплёнок и утёнок», «Три котёнка»;

Художественно-эстетическое развитие

Лепка «цветок Ромашка для мамочки!» Показ воспитателем приема ошипывания кусочков от целого куска пластилина. Обсуждение с детьми: на что могут быть похожи маленькие кусочки пластилина
Конструирование двух башенок разной высоты.
Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?».
Рисование_«Ромашка»
Рассматривание картинки с изображением семьи.

Физическое развитие

Подвижная игра «Птички, летите ко мне», Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами». «К куклам в гости». Достань погремушку», «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони, Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков), ОРУ с погремушками и куклами, Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички»
Пальчиковая игра «Ладушки»
Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», дыхательное упражнение «Часики».
Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Если ты чихнул, что нужно сделать»,закаливание рук- игра с водой «Водопад»

Тема «Мой дом, мой город»

3неделя октября – 2неделя ноября

Педагогические задачи: знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).

«Мой дом»

3 неделя октября с 11.10 – 15.10

Социально - коммуникативное развитие

Создание альбома «Дом, в котором я живу»
Сюжетныеигры«Строители», «Принимаем гостей», Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Семья», «Автобус», «Дом», «Дочки — матери», «Мы ждём гостей», «Мы едем по нашему городу», «Водитель - пешеход».
Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).
Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»
Дидактические игры: «Мир растений», «Мир животных», «Мой город», «Собери из частей целое», « Где ты живешь?», «Как зовут деревце?»,

«Логическая цепочка «Мир профессий и организаций», «Вот моя улица, вот мой дом», «Птицы нашего города», «Город будущего», «Кто живет в краю родном?», «Правильно – неправильно», «Мой дом», «Где, чей дом?», «Назови комнаты в доме», «Что мы делаем в разных комнатах дома (квартиры)», «Какие бывают дома»;
Познавательное развитие
Дидактические игры: «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки», Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия): подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву). Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а», «Поручения», «Лошадки». Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).
Речевое развитие
Чтение русской народной сказки «Репка». Чтение народных песенок, стихов, сказок: «Теремок», «Заюшкина избушка». Поэзии: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит», «Федорино горе»; В. Маяковский «Что такое хорошо, а что такое плохо», П. Барто «Девочка чумакая». Беседа о родном доме Словесная игра «Кто больше назовет предметов в комнате» В. Берестов «Котёнок», «Щенок», «Коза», «Больная кукла», «Котенок»; «Бычок», «Петушки», «Жаворонок», «Гололедица», «Весёлое лето», В. Бианки. «Лис и мышонок», «Купание медвежат», «Мишка – башка»; Г. Балл «Желтячок», «Новичок на прогулке»; Н. Павлова. «Земляничка».
Художественно-эстетическое развитие
Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)). Конструирование «Машина», «Домик для Кати». Конструирование двух башенок разного цвета Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками) Слушание и сравнение различных мелодий («Баю-баю», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Марш», муз. М. Раухвергера; «Веселая песенка», муз. А. Филиппенко)
Физическое развитие
Подвижная игра «Не наступи», «Воробышки и автомобиль», «Не наступи на линию». Пальчиковые игры: «Этот пальчик...» «У оленя дом большой» Малоподвижная игра «Ладошки» Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки, ОРУ с большим мячом, ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Л. Барто «Бычок», «Зарядка для рук», Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тиличевой Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки», «Пузыри», Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».

Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа « Как быть здоровым», закаливание рук: игра с водой «Маленький рыбак»

«Моя любимая игрушка»
4 неделя октября с 18.10 – 22.10

Социально - коммуникативное развитие

Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.
Дидактические игры «Оденем любимую куклу», «Уберем кукольную одежду на место».
Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.
Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.
Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.
Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол.
Сюжетны игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».
Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под русская нар. Мелодию «Зайка»).Инсценировка стихотворения А. Барто «Игрушки».
Выставка «Любимая игрушка»

Познавательное развитие

Дидактическая игра «Как беречь наши игрушки?», «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».
Рассматривание картинок игрушки
Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).
Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).
Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками)

Речевое развитие

Игры - ситуации: «Разбросанные игрушки», «Сломанная машинка»
Отгадывание загадок об игрушках.
Рассматривание сюжетных картин «Игрушки» (по выбору воспитателя).
Чтение стихов поэтов России Берестов «Большая кукла»
Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Как коза избушку построила» «Репка» обр. К. Ушинского, П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака. Д. Биссет. «Га-га-га!», «История дракончика Тима», «Лягушка в зеркале» пер. с англ. Н. Шерешевской; К. Ушинский «Васька», Э. Шим «Курочка», «Петух и наседка», «Всё умеют сами», «Я домой пришла», В. Сутеев «Три котёнка»

Художественно-эстетическое развитие

Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».
Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.

Конструирование двух башенок разного цвета Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). Дидактические упражнения с разноцветными кирпичиками и кубиками
Физическое развитие
Подвижная игра «Лесные жучки», «Перешагни через палку», «Обезьянки». ОРУ с шишками, построение в колонну парами, бег в колонне парами, Прыжки вверх на месте с целью достать предмет, ползание на ладонях и ступнях» ладонях и коленях, полуприседания и прыжки на месте на двух ногах, с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки), прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). Игровое упражнение «Научим Незнайку умываться» Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» Упражнение «Перейди болото по островкам». Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», русская нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой. Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа, «Микробы на игрушках»

«Большие и маленькие дома»
5 неделя октября с 25.10 – 29.10

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры «Раздувайся мой шар», «Бегите к флажку», «Угадай, чей голосок» Русская народная игра «Городки», Удмуртские подвижные игры «Догонялки», «Игра с платочком», «Серый зайка». Беседа на тему «Учимся правильно смотреть фильмы» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Моем руки дома»
Познавательное развитие
Беседа на тему: «Дома моей улицы» Дидактическая игра «Расскажи по картинке» Разыгрывание сценок с использованием кукольного театра «Тили – бом! Тили – бом!..», «Колобок» и др. Чтение сказок: «Колобок», «Волк и коза», «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса». Предложить рассматривание иллюстраций в книгах по любимым сказкам Игровое упражнение «Сосчитай сколько» (в сказках «Два жадных медвежонка», «Три поросенка» и др.)

Рассматривание иллюстраций книг Большие и маленькие дома. Экспериментирование: «Горячо - холодно». Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами и поговорками. Чтение сказок: «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц» Беседа: «Улица – не место для игр» Рассматривание из серии сюжетных картин, «Какие бывают дома»
Социально - коммуникативное развитие
Создание альбома «Мой дом» Просмотр видео фильма «в деревне» Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Одень куклу» Беседа на тему «Кошка и собака в доме», «Кто, где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?», «Моя семья и другие люди», «Чтобы был порядок», Правила поведения на детской площадке. Сюжетные игры «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» Рассматривание фотографий «Дом животных». Беседа о героях мультипликационных фильмов Просмотр мультфильмов «Приключение Лунтика» Сюжетно - ролевые игры «Всей семьёй идём в кинотеатр», « Строим дом для Шарика». Экскурсия «Улицы полны неожиданностей» Совместная выработка правил поведения на улицах
Художественно - эстетическое развитие
Предложить создать книжку - малышку « Дом в котором я живу». Дидактические игры: « Разноцветные мышки», «Найди цветок для бабочки». Предложить раскрасить дома. Рисование воздушных шариков для героев мультипликационных фильмов (мишке Винни - Пуху, Пятачку и др.) Слушание песен из любимых мультфильмов Пение колыбельных песен
«Мой улица»
<i>1 неделя ноября с 01.11 – 03.11</i>
Социально - коммуникативное развитие

Просмотр видео фильма «Маша помогает Маме» Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате», «Одень куклу» «Утром, днем и вечером». Беседа на тему «Кошка и собака в доме», «Кто, где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?», «Моя семья и другие люди», «Чтобы был порядок», Правила поведения на улицах города. Сюжетные игры «В гостях у бабушки», «Положи куклу спать», «Построим домик для зайки», «Семья», «Шоферы» Беседа «Моя семья», «Улица – не место для игр» Рассматривание фотографий «Моя семья» Рассматривание сюжетных картинок дети помогают родителям.
Познавательное развитие
Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок . Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». Дидактическая игра «На чем люди ездят?»
Речевое развитие
Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница». Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами и поговорками. Ситуативные разговоры во время прогулки «Что ты видишь?» Чтение сказок: «Маша и медведь» обр. М.Булатова, «Лиса и заяц» Рассматривание из серии сюжетных картин, «Помощники» Словесные игры: «Из какой мы сказки», «Назови и отгадай». Знакомство с пословицами и поговорками о доме
Художественно- эстетическое развитие
Конструирование дороги для машин Дидактическое упражнение «Что я делаю?». Строительные игры «Лесенка», «Дом» Рисование коллективная работа «Дома на улице» Лепка: «Колодец», «Конура» Коллективная работа: « Улицы» «Детская площадка», «Аллея деревьев»

Физическое развитие
Подвижная игра «Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью), «Где звенит?» (с колокольчиком), ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). Игра «Принеси мяч (большой и малый)», Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). ОРУ: бросание большого мяча («Добрись до стены») на расстояние 2 м, ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной), перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «Осторожно коронавирус»

«Профессии»

2неделя ноября с 08.11 – 12.11

Социально- коммуникативное развитие
Беседа и рассматривание альбома «Профессии» Игровые ситуации «Стройка», «Учимся понимать чувства других людей» Сюжетные игры «Больница», «Магазин одежды», «Парикмахерская», «Повар»«Шоферы» Беседа «Всякий труд почётен», «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями). Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). Поручения «Помоги няне сделать то-то...», «Помоги няне накрыть на стол», «Помоги мне навести порядок на участке (в группе)»
Познавательное развитие
Дидактическая игра «Чей это предмет...» (поварёшка – повар, укол – врач, руль – водитель....) Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы). Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение). Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие». Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства (бьются, рвутся, ломаются), качества (гладкие, мокрые, холодные); подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам).

Речевое развитие
Чтение русской народной потешки «Наши уточки с утра...». Чтение русской народной сказки «Теремок», «Маша и медведь» Инсценировка потешки «Наши уточки с утра...» (дети проговаривают звуко сочетания «кря-кря», «га-га-га» и др. вслед за воспитателем). Дидактическая игра «Собери картинку. Профессии» Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит?». Вопросы: кто кричит «ку-ка-ре-ку»? Кто кудахчет? Кто мурлычет? Кто говорит: «Му-у, му-у! Молока кому?»?
Художественно-эстетическое развитие
Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». Лепка «карандашей» из разноцветного пластилина приемом раскатывания прямыми движениями. Рассматривание вылепленных изделий, уточнение их цвета Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии» Д.И «Дорисуй», «Обведи», «Раскрась» Лепка из соленого теста «Инструменты» Коллективная работа «Профессии»
Физическое развитие
Подвижная игра «Сбей кеглю», «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью), «Где звенит?» (с колокольчиком), ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). Игра «Принеси мяч (большой и малый)», Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). ОРУ: бросание большого мяча («Добрось до стены»), ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной), перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. Мероприятие по профилактике COVID-19::Беседа «что нужно делать, что бы не заболеть »

Новогодний праздник
3 неделя ноября – 5неделя декабря

Педагогические задачи: организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.

«Мир предметов»

Знеделя ноября с 15.11- 19.11

Социально- коммуникативное развитие

Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
Рассматривание альбомов «Мебели», «Посуды» и других предметов окружающие нас.
Сюжетная игра «Семья»
Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
Дидактические игра «Найди пару варежки»

Познавательное развитие

Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».
Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).
Закрепление понятий «много», один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (*Один.*) Сколько их осталось в вазе? (*Много.*) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе - много цветов»
Игра «Выполни задание» (дети выполняют действия по просьбе педагога; развивать внимание, восприятие, память).
Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме.
Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой.

Речевое развитие

Чтение стихов «Новый снег» З. Александрова
Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».
Русские народные песенки «Валенки», «Барыня»,»Как на тоненький ледок»
Дидактические игры «Кто позвал?».
Рассматривание раздаточных картинок (зимние сюжеты), рассказывание о том, что на них изображено
Инсценировка отрывка из сказки «Маша и медведь».

Художественно-эстетическое развитие

Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик?
Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик ?Лепка из пластилина колечек для пирамидки
Рисование на тему «Дорожка для зверят».

Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки Дидактическая игра «Угадай, что звучит» (используются барабан, молоточек, колокольчик).
Физическое развитие Подвижная игра «Лошадки», Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различение динамики). Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят») ОРУ: бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см), прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе), перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка Пальчиковая гимнастика «Летят снежинки», «Игрушки», «Этот пальчик – дедушка и др.» Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа ««Нос и уход за ним»», закаливание рук: игра с водой «Маленький рыбак»
«Лесные жители» 4-5неделя ноября с 22.11 – 30.11
Социально -коммуникативное развитие Рассматривание альбомов «Лесные жители» Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...» Рассматривание иллюстраций с изображением животных в лесу
Познавательное развитие Дидактическая игра «Назови лесных жителей» Отгадывание загадок «Жители леса» Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Дидактическая игра «Правильно – неправильно», «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?). Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим?–Смотрим глазами).

Беседа: Правила поведения в лесу «В гостях »
Речевое развитие
Рассматривание сюжетных картин (Лесные жители). Составление рассказа по картине «В лесу». Чтение русских народных сказок «Рукавичка», «Теремок» Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе». Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам. Дыхательное упражнение «Ветерок». Проговаривание четверостишия: Дует, дует ветер, дует-задувает, Желтые листочки с дерева срывает
Художественно-эстетическое развитие
Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик). Рисование «Дорисуй хвост», «Раскрась животное», Исполнение песни «Праздник» (муз.Н. Ломовой, сл. Л. Мироновой) Раскрашивание раскрасок «Лестные жители»
Физическое развитие
Подвижная игра с разнообразными движениями и пением лесных жителей ОРУ Метание мячей правой и левой рукой, с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек), с большими мячами, прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко) Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа «Чистые руки» Беседа : «Можно ли брать таблетки без спроса»

Тема «Зима в лесу».

1 неделя декабря 01.12 – 03.12

Педагогические задачи: Расширять представления детей о зиме родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять значения о свойствах снега и льда

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	
Физическое развитие	
Дыхательные упражнения «Подуем на снежинку». Учить детей правильно держать ложку во время еды. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). Мытье рук прохладной водой. Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Подвижные игры: «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять» Игровые упражнения: «Скати с горочки», «Подпрыгни до ладони», «По тропинке» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Игровая ситуация «Почему зайка заболел» Катание на санках, на ледянках с горки. Подвижная игра «Достань до колокольчика» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «: « Как правильно намыливать и мыть руки»	
Речевое развитие	
Упражнение в отчетливом произнесении звуков [а], [и]. Рассматривание картинок с изображением знакомых детям предметов (дети называют каждый предмет). Сюжетная игра «Покормим птичек» (с использованием игрушечных птичек). Чтение рассказов Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь». Инсценировка рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» с помощью игрушечных кошки и птички Беседа «Лесные жители зимой» Чтение и заучивание стихов Л.Воронкова «Снег идёт». Чтение украинской народной сказки «Рукавичка», «Снегурочка и лиса». Словесные игры: «Скажи как я», «Доскажи словечко».	
Социально – коммуникативное развитие	
Беседа «Как нужно вести себя в лесу» Театрализованная игра «Теремок» Рассматривание картинок с изображением деревьев зимой. Рассматривание сюжетных картинок о природе, с изображением леса, Чтение «Волк и семеро козлят» русская народная сказка, «Кошкин дом» С. Маршак Подвижная игра «Воробышки и автомобиль», «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику найти в лесу свой домик». Дидактическая игра: «Найди и назови», «Волшебный сундучок» Дидактические игры: «Круглое – не круглое», «Что изменилось», «Целое и часть» Рассматривание новогодних открыток, альбома «Зимушка – зима».	

Игры- эксперименты с соломинкой, снегом и его свойствами.
Художественно-эстетическое развитие
Слушание звона разных колокольчиков. Рисование «Зима» мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). Слушание песен, музыки о лесе, зимы в лесу Лепка «Угощение для кукол» Танцевальная импровизация: снежная вьюга Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». Выполнение музыкально-ритмических движений с снежинками
Познавательное развитие
Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» Рисование. «Полосатое полотенце для лесного зверька», «Цветные ниточки», «Разноцветные колеса».. Лепка, «Морковка для зайчика» «Зёрнышки для воробья». Конструирование: «Больница для зверюшек». Прослушивание звуков, птиц нашего края, животных наших лесов и их детёнышей. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)

Тема «Зимний пейзаж».
2 неделя декабря 06.12 – 10.12

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...», «Мяч в кругу». Игры народов Коми: «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», ОРУ «Веселые петушки».ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти), прыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см), ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук, «Докати мяч до стены» (расстояние 2м), Бег за мячом Малоподвижная игра «Петушок» Игра «Пробеги с вертушкой». Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». Пальчиковая гимнастика «Оладушки» Дыхательное упражнение «Снежинки». Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа:«Как защитить себя от заражения?»»

Речевое развитие
Дидактическое упражнение на произнесение звука [ф] Чтение народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Лиса и волк», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», стихов С Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей» и др. Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах. Чтение: «Мой мишка», «Купанье», «Прятки», «Кролики»; О.Высотская. «Ёлочка», «На санках» Т.Эльчин «Зимняя песенка», Я.Балтвилкс «Стишок с отгадками» пер с латыш. Д.Цесельчука, А.Босев «Трое» пер. с болг. В Викторова;
Социально – коммуникативное развитие
Сюжетные игры «Купание куклы Кати», «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». Самостоятельные игры с персонажами-игрушками Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». Ситуативные беседы: «Братья наши меньшие», Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами». Рассматривание иллюстраций «Зимний лес», «Зима в городе». Рассматривание картины «Зимой на прогулке». Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» Просмотр видеофильмов: «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».
Художественно - эстетическое развитие
Слушание звуков природы зимой «Вьюга», «воят волк», «Бежит лиса по снегу». Коллективная работа : «Деревья в снегу» Рисование «Зима в лесу» с помощью одноразовых вилочек. Лепка «праздничный торт для медведя». Раскрашивание раскрасок по теме недели. Танцевальная импровизация: снежная вьюга
Познавательное развитие

Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».

Дидактическая игра «На чем люди ездят?», «Угадай, что за животное (птица)», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Птицы нашего края», «Чудесный мешочек».

н/и «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки»,

с/и игры «Путешествие в лес», «Ферма», «Молочный магазин»

Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь», Один, много, мало (воробей – воробьёв).большой – маленький (зайцы, цыплята)., форма (шар, куб), цвет (красный, жёлтый, зелёный, синий)

Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок

Дидактические игры «Далеко - близко», «Назови животных (домашних) и скажи, кто как кричит», «Сравни и подбери», «Волшебный круг», «Дикие и домашние животные», «Один – много», «Аналогии», «Похожий – непохожий», «Охотник и пастух», «Что быстрее? Кто сильнее? », «Рассели животных», «Разрезные картинки», «Составь картинку», «Чей детеныш? », «Найди отличия», «Волшебный мешочек», «Почини сапожки», «Чей домик? », «Найди одинаковые предметы», «Найди, кто спрятался», «Шнур – затаежник», «Что лежит в мешочке», «Что больше? », «Найди такой же», «Что и для чего? », «Разноцветные ленты», «Геометрия для малышей», «Мозаика», «Что на ощупь? ».

Тема «Неделя безопасности».

3 неделя декабря с 13.12 – 17.12

Педагогические задачи:Продолжать обучение детей безопасному поведению. Напомнить о безопасности в новогодние каникулы. Закрепить знания детей о действиях при пожаре, ПДД и др.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами». Дыхательное упражнение «Снежинки». Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ В СЕМЬЕ КТО-ТО ЗАБОЛЕЛ ГРИППОМ/КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ?
Речевое развитие
Беседа «Пожарная безопасность», «Новый год», Пусть ёлка новогодняя нам радость принесет! Практическое упражнение: Как вызвать пожарных по телефону Чтение художественной литературы: С.Я. Маршак «Кошкин дом», К. Чуковский «Путаница»

Чтение художественной литературы Т. Кинько «Наш номер 01» Беседа «Правила дорожного движения» Чтение художественной литературы «Все о ПДД детям»
Социально - коммуникативное развитие
Сюжетная игра «Пожарная машина» Беседа: «Как машины ездят по улице» Строительные игры «Дорога для машин», «Дорожка для куклы» Театрализованные игры «Машины» Ситуации «Поездка к бабушке на машине», «Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу» Рассматривание иллюстрации «По улицам города» (иллюстрации проезжей части, пешеходных переходов, светофора)
Художественно-эстетическое развитие
Слушание песни «Пожарная машина» (Лена и Андрей Ярановы). Музыкально-ритмические движения под муз. З. Компанейца «Паровоз» Музыкально-ритмические движения под музыкальную композицию «Марш» (муз.Т. Ломовой). Исполнение песни «Да-да-да» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского) Рисование ватными губками: «Огонь добрый-огонь злой», «Пожар» Лепка «Огнетушитель» Коллективная работа: «Спички детям не игрушка»
Познавательное развитие
Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус). Рассматривание картин на тему пожаров (Презентация) Наблюдение за трудом водителя, за пожарной машиной и полицейской машиной.

Тема «Новый год».

4 неделя декабря- с 20.12 - 24.12

Педагогические задачи: Познакомить детей, как украшают свои дома к праздникам Нового года, Развиваем мелкую моторику рук, творческие способности; учить озвучивать правила игры, и отвечать на вопросы воспитателя; знакомимся с птицами.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Филин и Пташки», «Снежинки и ветер», «Мы топаем ногами», «Воробушки и автомобиль», «Пойдём гулять» Игровые упражнения: «Скати с горочки», «Подпрыгни до ладони», «По тропинке катимся, «Лыжи» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов «Растения зимой»

Игровая ситуация «Почему медведь спит зимой?» «Какая у зайчика шубка зимой?» Катание на санках, на ледянках с горки. Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа :«Уроки Мойдодыра»
Познавательное развитие
Беседа «В гостях у нас Дед Мороз». Дидактические игры: «Светофор «Угадай кто позвал», «Целое и часть» Рассматривание новогодних картин, альбомов «Зимушка – зима». Дидактические игры« Кто скорее соберет», «Найди елочку», «Укрась ёлочку» Рассказывание детям о правилах поведения во время праздника. Игры- эксперименты со снегом .
Речевое развитие
В гости к Заюшке - загадушке (загадки по теме праздника). Чтение и заучивание стихов С. Есенин «Белая Береза», В. Степанов «Метелица» А. Пушкин «Зимняя дорога» Чтение народной сказки «Лиса и Волк», «Снегурочка и лиса». Словесные игры: «Прогулка Кати», «Репка». Слушание стихов о новом годе
Социально - коммуникативное развитие
Дидактическая игра: «Найди такой же» «Найди игрушку» Беседа на тему «Как вести себя на утреннике» Украшение ёлки. Рассматривание новогодних игрушек.. Сюжетная игра «Новый год у куклы Кати» Совместная выработка правил поведения в музыкальном зале
Художественно - эстетическое развитие
Дидактические игры: «Кто скорее соберет Елочку», «Укрась елочку», «Наряди елку» Рисование новогодних открыток для мамы Сооружение дома для Деда Мороза из бросового материала Постройки волшебных домиков из помпонов Лепка «Подарки для Мишки» Танцевальная импровизация: танец зайчиков, танец снежинок Слушание музыкальной сказки «Снежная королева»

Тема «В преддвериях чуда»

Срок: 5 неделя декабря с 27.12-30.12.

Задачи: Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание участвовать в его подготовке. Вызывать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанными своими руками.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Подбрось и поймай» «Лошадки», «Лохматый пёс». Татарские игры– «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», Игровые упражнения: Катание на санках, на ледянках с горки Пальчиковые игры: «Коза», «Гусь», «Петушок». Беседа: «Значение питания для здоровья человека», « Витамины, их влияние на укрепление организма». Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа :«Чистота – залог здоровья»Д.И: «Правила личной гигиены»	
Речевое развитие	
Заучивание потешки «Заинька попляшем», «Ух ты зимушка-зима Чтение стихов: Белая береза,А.Иванов.Метелица,Братья Грим Зимняя дорогаА.Пушкин. (отрывок) Русская народная сказка "Снегурушка и лиса". Русская народная сказка "Заюшкина избушка". /Обраб. О.Капицы/ Заучивание стихотворений : К. Чуковский. Елка. А.Барто. Снег. В.Берестов. Мишка, мишка, лежебока. Е.Ильина. Наша елка.	
Социально - коммуникативное развитие	
Беседа «Новогодние елки в городе», «Безопасное поведение на улице», «Как вести себя на утреннике» Игровое упражнение «Путешествие в мир эмоций» Ди «Украсим елочку » Сюжетная игра «Новый год у куклы Кати» Совместная выработка правил поведения за столом Украшение ёлки.	
Художественно-эстетическое развитие	
Внести раскраски нарисовать доброго сказочного героя	

Дидактические игры: «Укрась шарфик» - печать по трафарету, рисование пальчиками
 Рисование новогодних открыток
 Конструирование из конструктора Лего домик для зверюшек.
 Слушание музыкальной сказки «Снежная королева»

Познавательное развитие

Дидактические игры: «Найди елочку», «Укрась елочку»
 Дидактическая игра: «Найди снегирей».
 Игры- эксперименты со снегом «Лёгкий и тяжёлый»

Тема: Зима

3 неделя января - 5 - 6 неделя января

Педагогические задачи: Расширять представления о зиме. Знакомить с праздником «Зимы». Зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).

Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.

Тема «Зимние забавы»

3 неделя января 10.01 – 14.01

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Саночки», «Вышли дети в садик», «Погреемся»
 Татарская игра «Лисичка и курочки». «Скок – поскок»
 Игровые упражнения: «Принеси игрушку», «По камушкам (через ручеёк)».
 Пальчиковая игра «Ладушки – ладушки», «Моя семья».
Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа :«Чистота – залог здоровья» Д.И: «Правила личной гигиены»

Познавательное развитие

Беседа «Свойства снега», «снежинка на ладони»
 Д.И: Признаки зимы», «Подбери правильно»,
 Просмотр видеофильма: «Антарктида», «Зимние виды спорта»
 Лексическое упражнение «Подбери к предмету действие»

Социально - коммуникативное развитие

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (маски для игр.) Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы» Сюжетная игра «снежинки », «Ледяная избушка лисы» Игровая ситуация «Одень Таню на прогулку»
Речевое развитие
Чтение художественной литературы: З.Александрова. Дед Мороз. А. Кольцов. Дуют ветры... (из стих. "Русская песня"). Итальянская сказка "Ленивая Бручолина". / Обраб. Л. Вершинина./ И. Никитин. Зашумела, разгулялась... Л. Воронкова. Снег идет.
Художественно - эстетическое развитие
Рисование «Во что мне нравится играть зимой, «Санки», «зимнее утро» Лепка «Горка», «Снеговик» Раскрашивание изображений персонажей русских народных игр. Коллективная работа : Мы играем зимой на участке» Игры с пением «Заинька, выходи», «Платочек» Музыкально-дидактическая игра «Не морозь...» Пение потешек, прибауток «Как на тоненький ледок», «Как по снегу, по метели», «Мороз, мороз,»

Тема «Зимняя сказка».

4 неделя января 17.01 – 21.01

Педагогические задачи: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, в одежде людей, изменения на участке детского сада)

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят), «Петушки». ОРУ «Пушистые цыплята», бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера), ходьба по шнуру прямо, прыжки вверх с места с целью достать предмет, прокатывание мяча друг другу, ползание под препятствием (высота 30-40 см), бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу, «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков) Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки» Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).

Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа :«Поможем Зайчику умыться»,гимнастика для глаз- «Летит птичка»
Речевое развитие
Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Выполнение артикуляционной гимнастики и упражнений на произнесение звуков [м]-[м'], [п]-[п'], [б]-[б']. Чтение: Русская народная песенка «Наша Маша маленька ...», «Чижи, чижи ...», стихотворение Н.Пикулевой «Надувала кошка шар ... », «Теремок» обр. Е.Чарушина, , «Лиса-Лапотница» обр. В.Даля, З.Александрова «Катя в яслях», «Прятки», «Утром», «Раз-два-три-четыре-пять» «Елочка», «Мы оделись раньше всех», «Вкусная каша», Чтение «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»» Беседа «Знакомство со светофором» Чтение рассказа А. Е. Чарушина «Ёж» Реч/игра «Когда это бывает» Чтение Стихи детям Никитин, «Елка наряжается» Я.Аким, «На лыжах» Введенский, «У Миши были сани» Л.Толстой, «На коньках» С.Черный
Социально – коммуникативное развитие
Сюжетная игры «Больница», «Магазин». Игра «Кто меня позвал?» Игра «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку» Инсценирование стих И.Сурикова «Зима» Рассматривание сюжетных картин и беседа «Зимние забавы» Дидактическая игра «Что умеют делать руки?», «Кто ушел?», «Чудесный мешочек» Беседа « Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы). Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой»
Художественно-эстетическое развитие
Рисование «Хвойный лес» Аппликация «Украсим шарфик узором» Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами) Слушание песни «У ребяток ручки хлопают» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши
Познавательное развитие
Дидактические игры «отгадай, что бывает зимой»

Рассматривание предметов одежды, какая одежда подходит для зимы. Дидактические игры «Собери снежок» ,«Найди пару из рукавичек» ,«Снежинка большая и маленькая» Наблюдение ««Что зимой бывает» «на участке детского сада» Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»

Тема «Мы здоровыми растем»

5-6 неделя января 24.01 – 31.01

Педагогические задачи: Формировать первичные ценностные представления о физической культуре как средстве, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека, интереса и опыта здоровьесберегающего и безопасного поведения.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Самолёты», «Мы топаем ногами». Татарская игра «Лисичка и курочки».

Игровые упражнения: «На прогулку», «Целься вернее».

Попрыгунчики около санок

Беседа на тему «Физкультура полезна для здоровья»

Дидактическая игра: «Кто чем занимается»

Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека

Пальчиковые игры: «Коза рогатая», «Сидит белка на тележке».

Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «Надо, надо умываться по утрам и вечерам», Дыхательное упражнение: «Пузырики»

Речевое развитие

Беседа о зимних играх на прогулке.

Словесные игры: «Выполни задание», «Назови животных».

Чтение произведений : Стихотворение Е.Благининой «Прилетайте», А.Прокофьева «Метель».

Социально - коммуникативное развитие

Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус»

Игровая ситуация «Расскажите Мишутке, как нужно кататься с горки»

Трудовое поручение «Сервировка стола»

Создать условия для сюжетной игры «Идём на стадион»

Художественно - эстетическое развитие

Рисование «укрась полоску флажками».

Создать коллаж «Спортсмены»

Игры с крупным строительным материалом, сюжет игры «построим широкую лесенку для спортсменов».

Лепим спортивные мячи

Слушание спортивного марша Хор ГАБТ, оркестр п/у Виктора Кнушевицкого – Марш физкультурников...

Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш»
Познавательное развитие
Создание альбома «Зимние виды спорта». Рассматривание иллюстраций о людях, занимающихся спортом Игры- эксперименты «Какой формы мыльце» Беседа «Выдающиеся спортсмены родного города»

Тема «День защитника Отечества»

1 - 5 неделя февраля

Педагогические задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).

Тема «Животные и птицы родного края»

1 неделя февраля 01.02 – 04.02

Педагогические задачи: Формировать у детей первичные ценностные представления о животных и птицах как «меньших братьях» человека.

Физическое развитие
Подвижные игры «Найди свой домик», «Самолёты», « Лохматый пёс», «Птички летают». Татарская игра «Лисичка и курочки». Беседа на тему: «Пейте дети молоко, будете здоровы» Беседа о здоровье, о здоровом питании. Игра - ситуация «Что у нас на обед». Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Пальчиковая игра «Семья», «Пальчик- мальчик» Игровое упражнение. «Будь осторожен» Рассматривание иллюстраций в альбоме «Полезные продукты питания». Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «Друзья Мойдодыра», чтение худ. литературы: «А. Барто «Девочка чумакая»
Речевое развитие
Заучивание стихотворений о зиме. Беседа о домашних животных и птицах. Разучивание стихов о животных: Заяц косой Умылся росой .А. И.Митрофанов, «Веселые зверята» О.Суслова Чтение: А.Блок «Зайчик», В.Сутеев «Три котёнка», Д.Н.Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост». Составление рассказов: «Мой домашний питомец».
Социально - коммуникативное развитие

Беседа «Наши верные друзья» Дидактическая игра «Домашние и дикие животные»» Сюжетная игра « Зоопарк» Акция : «Покорми птиц зимой»
Художественно-эстетическое развитие
Строим домик для птиц (из счётных палочек) Дидактические игры: «Чей дом». Лепка «Зайка» Слушание пения птиц. Разыгрывание сценок «Птички в лесу» Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Кто как поёт»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций: «Птицы родного края». Дидактические игры «Обитатели наших лесов». Настольно-печатная игра: «Птицы», «Животные» Создание альбома «Животные и птицы нашего края»

Тема «Дикие животные ».

2 неделя февраля 07.02 – 11.02

Педагогические задачи: формировать представления детей о диких животных, местах их обитания; учить узнавать и называть части тела животного (голова, туловище, ноги, хвост); формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей (изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму)

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижная игра «У медведя во бору», «Волк», «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление), «Где звенит?», «Птички в гнездышках». Игра – путешествие «Чьи следы в лесу?» Дыхательное упражнение «Поезд», «Ветер», «Слон пьет воду», «Петушок» ОРУ без предметов, ходьба на носочках, прыжки через препятствие из мешочков с песком, ходьба врассыпную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида., бег в колонне, с кубиками, перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см), прыжки на месте на двух ногах. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков), «Лесная тропа препятствий» , «Зайка серенький сидит», «Мишка косолапый»

Пальчиковая гимнастика «Лягушки –квакушки», «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки , Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «зачем мыть руки после игры с животными.»Играм.п.«Делай как я!»
Речевое развитие
Чтение стихотворения Барто «Медвежонок-невежа», «Зайка» Игры и упражнения на закрепление правильного произнесения звука [у] (изолированно и в звукосочетаниях). Рассматривание сюжетных картинок (по выбору воспитателя). Слушание рассказа воспитателя о том, какая погода на улице Чтение чувашской народной песенки «Разговоры». Словесная игра «Ты чей малыш?» Рассматривание иллюстраций к прочитанному произведению. Рассматривание картины «Семья ежей», «семья волков» и т.д. Беседа «Дикие животные», «Как питаются дикие животные» Чтение народных песенок, сказок: «Маша и медведь», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Семеро козлят», «Лиса и волк», «Три медведя», «Кот, петух и лиса», стихов С Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей» и др. Фланелеграф «Три медведя»
Социально - коммуникативное развитие
Игровая ситуация «У мишки заболел живот», «Зверята готовятся к обеду». Сюжетные игры «Лиса и лисята», «Больница», «Путешествие в лес», Дидактические игры «Уберем кукольную одежду на место», «Кого не стало?», «Найди пару», «Кто как кричит», «Мамы и детки», « Чья мама», «Чей домик?», «Чей детёныш?», «Половинки», показ кукольного театра «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка» Игра «Мишка косолапый», «Грибочки для ежа», «Чьи ушки? Чей хвост? « Проблемная ситуация «Что нужно делать если вы встретили в лесу дикое животное» Игровое упражнение «Назови животное» Беседа: «Как ухаживают за своими питомцами». Настольно-печатная игра: «Животные»
Художественно-эстетическое развитие
Инсценировка сказки . «Рукавичка». Хороводная игра «Мы по лесу идем» Рассматривание иллюстраций, игрушки медведя Конструирование: «Больница для зверюшек». Упражнение «Голоса животных», «Мишка косолапый»

Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? Наклеивание силуэтов диких животных на общий лист бумаги Рисование. «Полосатое полотенце для лесного зверька», «Цветные ниточки», «Разноцветные колеса». Лепка. «Гостинцы для мишки». Конструирование «Загородка для животных из кирпичиков», «Заборчик из 8 кирпичиков для диких животных».

Познавательное развитие

Рассматривание иллюстраций: «Дикие животные». Дидактические игры «Обитатели наших лесов». Создание альбома «Животные нашего края» Дидактические игры: «Живое- не живое», «Большой-маленький», «Кто что ест», «Собери картинку. Дикие животные» Лото « Дикие животные»
--

Тема «День защитника Отечества»

3 неделя февраля – с 14.02 – 18.02

Педагогические задачи: Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть смелыми, сильными, стать Защитниками Родины)

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Найди себе пару», «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Воробушки и кот», «Птички в гнёздышках». Игровые упражнения: «Перепрыгни через снежок», «Перелезь через снежный вал», «Попади в воротца». Пальчиковые игры» «Мы делили апельсин», «Пальчик – мальчик». Катание кукол на санках, катание с горки Рассматривание иллюстраций о зимних забавах и беседа на тему «Мы весёлые и здоровые» Ситуативные разговоры в ходе режимных моментов о пользе здоровой пищи, водных и закаливающих процедур для здоровья человека Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «Чистота залог здоровья солдата» , Чтение художественной литературы: Сергей Михалков «Про девочку, которая плохо кушала»
Речевое развитие
Чтение произведений: Д. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца...» Л.Грибовой «Храбрец – молодец», О.Высотская «Слава Армии Советской», М.Пляцковский «На параде», Д. Хармс «Храбрый еж» Словесная игра: «Скажи правильно», «Кого как зовут». Беседа: «Мой папа – солдат»

Социально - коммуникативное развитие
Дидактическая игра «Кто что делает?» Игровая ситуация «Солдат на посту», Сюжетная игра «Наездники» Беседа на тему: «Мой папа самый лучший» Выставка игрушек «Военная техника»
Художественно - эстетическое развитие
Дидактические игры: « Спрячь мышку», « Собери узор для поезда» Лепка самолёта для папы Игры с крупным строительным материалом «Строим корабль» Коллективный коллаж «Звезды для папы» Рисование и раскрашивание военной техники (танк, самолет, ракета и др.) Коллективная композиция «Праздничный салют» Слушание и пение песен о папе Слушание военного марша: Оркестр штаба Ленинградского Военного округа — Прощание славянки . Игра на барабанах.
Познавательное развитие
Рассматривание фотографий в альбоме «Мой папа – солдат» Дидактические игры: «Что лишнее (транспорт)», «У кого какая форма» Рассматривание иллюстраций в книгах на военную тему, военной техники. Дидактическая игра: «Собери картинку» (военная техника), «Найди такой же формы». «Что где лежит». Игры- эксперименты «Снег и его свойства».

Тема: «Что такое хорошо и что такое плохо»

4-5 неделя февраля с 21.02 – 28.02

Физическое развитие
Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» «Целься вернее», «Обезьянки», Дыхательное упражнение «Бульканье» ОРУ Метание мячей правой и левой рукой, с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек), с большими мячами, прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко) Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй - пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох). Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». Физкультминутка «Непослушная дочка»

Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос» Мероприятие по профилактике COVID-19: «Беседа «Умывание», чтение худ. литературы: «Федорино горе», »Гимнастика после сна: «Веселая зарядка» «Легкий массаж лица»
Речевое развитие
Чтение стихотворения «Какие бывают профессии?» Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» Составление коллективного рассказа «Наши мамы» Чтение рассказа К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения) Т. Александрова «Хрюшка и Чушка», «Медвежонок Бурик», «Зверик»; Л. Воронкова «Маша – растеряша», «снег идёт» Ю. Дмитриев «Кто без крыльев летает», «Синий шалашик» Беседа «Вредные привычки» Беседа «Добро того учит, кто слушает»
Социально - коммуникативное развитие
Сюжетные игры «Больница», «Семья», «Строители». Д/и «Поможем Хрюше» «Как правильно умываться», « Расскажем Хрюше, почему нужно чистить зубки», «Как принимать гостя» «День рождения у куклы Кати», «Назови ласково», «Можно – нельзя», «Кому что нужно», «Каждой вещи свое место» Игра «правильно!» и «Не правильно!», «Десять правил» Игра – имитация «Маленькие ножки» Беседа «не обижай меня» Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор», «Приготовим обед», «Оденем кукол на прогулку», «Куклы гуляют» Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)
Художественно-эстетическое развитие
Слушание музыки Л. Бетховена «Весело - грустно»; определение характера музыки. Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка). Самостоятельные игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками, пластмассовые баночки) Раскраска иллюстрации из произведения В.В. Маяковского « Что такое хорошо и что такое плохо» Лепка «Мыло» Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик).
Познавательное развитие
Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы). Дидактическая игра «Правильно - неправильно», «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).

Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).

Тема «8 Марта»

1 неделя марта с 01.03 – 05.03

Педагогические задачи: Организовать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и сотрудникам детского сада.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: русские
«Краски», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки»
Игровые упражнения: «К куклам в гости», «Кто тише».
Пальчиковые игры: «Стирка», «Коза рогатая».

Мероприятие по профилактике COVID-19: Рассказ воспитателя "Кто такие микробы?" Д/и: «Чистота залог здоровья».

Речевое развитие

Беседа о маме, бабушке, «Как я помогаю маме».
Составление рассказа: «Моя мама».
Чтение и заучивание стихов: «Я. Акима «Мама», Е. Благинина «Огонек». Г. Виеру «Мамин день», М. Лермонтов «Спи, младенец, мой прекрасный»
Словесные игры : «Кто как кричит». «Что сначала, а что потом».

Социально – коммуникативное развитие

Беседа о мамах «Моя мама лучше всех»
Сюжетная игра «Дочки матери»:
Игровые ситуации «Мы с мамой идем в магазин», «Дочка заболела»
Беседа на тему: «Мой родной край»

Художественно - эстетическое развитие

Красивый букет в подарок всем воспитателям детского сада
Мастерская поделок «Украсим группу к празднику»
Коллаж «Цветы в вазе»
Рисование в поздравительных открытках для мам, Цветы для бабушки.
Коллективная работа : «Наши поздравления»
Слушание и пение песен о маме

Познавательное развитие
Составление альбома: «Наши мамы». Игры- эксперименты «С воздушным шариком и соломинкой» Беседа «Международной женский день» дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)», « Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою бабушку»

Тема: «Народная игрушка»

2 неделя марта с 09.03 – 11.03

Педагогические задачи: знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.(матрешки, петушки, лошадки) Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Птички в гнездышках», «Найди свое место», «Лохматый пес», «Трамвай», «Найди свой домик». «Найди зайку», «Ходим – бегаем» Игровые упражнения: «Целься вернее», «По длинной извилистой дорожке», «Подпрыгни до ладони». Пальчиковые игры: «Ветер дует нам в лицо», «Лепим мы снеговика» Игровая ситуация «Научим Карлсона умываться». Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «Предметы личной гигиены».
Речевое развитие
Чтение русской народной сказки « Теремок», « Гуси – лебеди» Инсценировка русской народной потешки«Идет коза рогатая» Чтение песенки, потешки, заклички «Как у нашего кота», «Сидит белка на тележке», «Чики-чики-чиалочкиЕ.Осетров «Сестрицы-матрешки»«Солнышко, ведрышко» (чтение потешки)«Петушок, петушок...» (чтение потешки)
Социально - коммуникативное развитие
Беседа об игрушках – матрешках, рассматривание матрешек, неваляшек; лошадок, петушков сюжетная игра «К нам пришла Матрешка»,«Матрешка встречает гостей»,_«Напоим матрешку чаем». «Итоговое мероприятие - «Праздник народной игрушки» (игры – забавы)
Художественно - эстетическое развитие
Рисование «Петушки на полянке», «Лошадка» Укрась матрешки платье, укрась хвост петушку,

Лепка «Угощение для Матрешки», Коллективная работа « Петушки во дворе»с элементами аппликации. Объемная аппликация из природного материала (шишки) «Моя лошадка»
Познавательное развитие
Дидактические игры:«От большого к меньшему» (разложить матрешек от большой до маленькой), «Один, много». Дидактические игры: « Составь узор», « Помоги Петрушке собрать букет», « Найди цветок для бабочки», «Наряди неваляшку». « Составь букет из цветов», «Чего не стало», «У нас порядок». Игры- эксперименты. Лёд и его свойства.

Тема: Неделя игрушек

3 неделя марта 14.03 – 18.03

Педагогические задачи: Развитие интереса у детей к различным видам игр; поддержка самореализации в игре; развитие познавательной деятельности; оптимальное использование игрового оборудования, активация игровой деятельности детей.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Карусель», »Раз, два, три, беги», «Мой веселый звонкий мяч», «зайка серенький сидит» Игровые упражнения: «Воротики», «По длинной извилистой дорожке», «прокати мяч» Пальчиковые игры: «барабан», «Шарик», «Юла», «Мои игрушки», «Я с игрушками играю» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа : «Кукла катя простудилась» П.И: Кто быстрее до флажка?
Речевое развитие
Беседы по теме: «Моя любимая игрушка», «Игрушки – самodelки», «игрушечная мастерская». Чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Куручка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок». Разучивание стихов (А.Барто «Игрушки») «Мой веселый звонкий мяч», «Кукла», «Машина» Рассматривание альбомов «Моя любимая игрушка», Слушание произведения П.Чайковского«Марш деревянных солдатиков» Игра драматизация «В гости к игрушкам»
Социально - коммуникативное развитие
Экскурсии (по группе) «Наши игровые зоны». Дидактические игры «назови одним словом», «Назови ласково» «Дай имя кукле» Беседы «Правила обращения с игрушками», «Поделись игрушкой с товарищем» Труд: мытье игрушек, приборка игрушек на свое место,

Дидактические игры «Угадай, чего не стало», «Что лишнее», Сюжетная игра «Дом» «Постираем одежду для кукол» «Автопарк» «В гостях у куклы Нины, «В автобусе»,
Художественно - эстетическое развитие
Внести раскраски с изображением игрушек «Машины, куклы, неваляшка». Дидактические игры: « Найди зайку», « Убери на место». «Большие и маленькие», аппликация «Грузовик для Дениски», « Укрась платье для куклы Ани» Коллективная работа: «Наши любимые игрушки» с элементами аппликации Рисование : любимая игрушка в группе, дома. Лепка: Неваляшка, сушки для куклы Таси, Конструирование: Высокий дом, гараж, (лего) мебель(плошки), Слушание песен по теме недели
Познавательное развитие
Рассматривание фотографий в фотоальбоме «Как я играю дома в игрушки». Рассматривание иллюстраций в альбоме «В магазине игрушек» Дидактические игры: «из чего сделано», «угадай на ощупь», «назови одним словом», «кто что слышит» Игра-драматизация «новоселье у куклы Тани»

Тема «Всемирный день Земли и водных ресурсов»

4 неделя марта 21.03 - 25.03

Педагогические задачи: Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде, как источникам жизни и здоровья человека. Воспитывать бережное отношение к природе и ее ресурсам. Познакомить о многообразии ресурсов Земли.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: »Хоровод», «Карусель», «Воробушки и автомобили» Игровые упражнения: «Кто тише», «прокати мяч» Пальчиковые игры: »Наш дом», «Водичка, водичка», «Мальчик с пальчик» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа о пользе воды для человека.
Речевое развитие
Чтение детям потешки «Травка- муравка» «Водичка, водичка» Дидактические игры: «Капелька», «твердое-жидкое», «Разрезные картинки» Беседы о воде, ее свойствах, о пользе для человека

Игра-драматизация; «Мы-капельки» Словесные игры: «Путешествие капельки капли», «Дополни», Назови одним словом» Рассматривание иллюстраций по теме недели.
Социально - коммуникативное развитие
Беседа «Польза воды для здоровья человека» Инсценировка сюжета «История пузырька и воздуха» Игровая ситуация «кукла Варя хочет пить» Создать условия для сюжетно – ролевой игры: «Напой кукол чаем» Трудовые поручения «Поливка цветов»
Художественно - эстетическое развитие
Рисование: «дождик», «Водичка, водичка», «река» «Озеро с кувшинками», Лепка :большие и маленькие чашка, кружка для Кати Предложить построить дамбу в имитированной реке Украсим аквариум рыбками Внести трафареты «морские обитатели» Слушание сказок о воде, звуки природы
Познавательное развитие
Рассматривание предметных картинок, с изображением людей, которые поддерживают благосостояние водных ресурсов и Земли (продолжать знакомить с профессиями). Игры с водой «Покупаем куклу Катю», «Кто умеет плавать», «Летает или плавает» и т.д. Наблюдение по теме (вода замерзает – оттаивает, лёд- это тоже вода; Земля похожа на шар, круг – давать детям правильные представления о воде и Земле).

«Неделя здоровья. «Я вырасту здоровым»
5 неделя марта – 1 неделя апреля с 28.03 – 01.04

Педагогические задачи: Продолжать формировать у детей основы здорового образа жизни; пополнять знания о полезных и вредных продуктах питания. Расширять словарный запас, представления о частях тела и их значении в жизни человека; Воспитывать стремление к соблюдению правил личной гигиены.

Социально - коммуникативное развитие

Сюжетные игры «Больница», «Аптека» Игра «Чисти зубки – Чисто! Чисто!» Беседа «Кто спортом занимается», «Как нужно вести себя в больнице» Ситуация «Мой друг заболел» Дидактическая игра «Угадай на вкус» Игровая ситуация «Идет Маша на прогулку», «Если ты заболел», «Кукла заболела», «К нам приехал доктор» Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?», «Как быть здоровым», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Формирование культурно – гигиенических навыков», «Здоровый образ жизни», «Полезные продукты», «Я помогаю маме» Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу». Беседа «Мы были в гостях у врача»
Познавательное развитие
Рассматривание картинок, иллюстраций «Первая помощь заболевшему» Экскурсия по детскому саду (медицинский кабинет) Наблюдение за трудом медицинского работника Складывание разрезных картинок из 5 частей. «Части тела», «Полезные продукты» Д.И : «Знакомство с медицинскими инструментами». Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки).
Речевое развитие
Чтение сказки в стихах К.И. Чуковского «Мойдодыр» Стихотворение «Про Катюшу», Д. Биссет «Лягушка в зеркале», С Маршак «Сказка про глупого мышонка» Сказки: «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной.
Художественно-эстетическое развитие
Рисование дождика ритмичными мазками под проговаривание воспитателем русской народной потешки «Дождик, дождик, пуще...» обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу). Выполнение композиции из пластилина на листе бумаги «Фрукты» (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги). Прослушивание музыкальной композиции «Спорт» (муз.М. Раухвергера). Исполнение песни «Мы спортсмены» (русская народная песня в обр. М. Красева) Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Марш» .У.Новоселова
Физическое развитие
Подвижные игры «Догони мяч», «Кот и мыши», «Самолеты», «Найди флажок»

Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье»
 Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога
 ОРУ «Мышки», ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З.Компанейца), прыжки через веревку, бросание мяча от груди.
 Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?».
 Дыхательное упражнение «Часики».
 Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
 Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).
Мероприятие по профилактике COVID-19: Наблюдение за игровой ситуацией «Кукла Катя моет руки после улицы».

Тема «Весна»

1 – 5 недели апреля

Педагогические задачи: Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).
 Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.).
 Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.

Тема « Птицы »

2 неделя апреля с 4.04 – 08.04

Педагогические задачи: Формировать у детей первичные ценностные представления и птицах как «меньших братьях» человека. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, называть их. Воспитывать гуманное отношение к птицам

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры:
 «Лохматый пёс» «Птички и дождик», «Куточка - хохлатка», «Мыши в кладовой», «Найди флажок».
 Игровые упражнения: «Имитация движений птиц».
 Пальчиковые игры: «Дом», «Замок».
 Игровая ситуация «Расскажи Карлсону почему вредны сладости»
Мероприятие по профилактике COVID-19: Акция « Защити себя от вируса». Рассматривание иллюстраций по теме «Витамины»

Речевое развитие

Чтение сказки К. Чуковского «Цыплёнок»
 Словесные игры: «Кто как кричит», «Назови птичку».
 Чтение: В. Берестов «Курица с цыплятами», Б. Жидков «Как мы ездили в зоологический сад».
 Беседа: «Птицы нашего города»

Рассматривание альбома: «Птицы»
Социально - коммуникативное развитие
Трудовое поручение «Покорми птичку» Беседа на тему «Перелетные птицы» Игровая ситуация «Птички прилетели» Дидактические игры: «Кто как кричит», «Кто, где живет», «Мамы и малыши» Игры с макетами домашние и дикие птицы
Художественно - эстетическое развитие
Внести раскраски с изображением птиц . Дидактические игры: « Помоги птичкам спрятаться от кота», « Найди пару». Предложить аппликацию « Птичка синичка» Игра «лепим угощение для птички» Внести конструктор Лего, построить скворечник Слепим кормушку для птичек Слушание голосов птиц и животных в аудиозаписи Украсим хвостик петушку, павлину Раскрашивание иллюстрации птиц Слушание пения птиц Музыкально-дидактическая игра «Птицы и птенчики», «Кто как поёт»
Познавательное развитие
Рассматривание иллюстраций в альбоме «Птицы Урала» Дидактические игры: «Угадай, кто лишний», «Сколько птиц на веточке» Игры- эксперименты «Госпожа зубная щётка»

Тема «Этот загадочный космос»

3 неделя апреля с 11.04 – 15.04

Педагогические задачи: Познакомить детей с космосом, с планетами Солнечной системы; развивать познавательный интерес, конструктивные способности детей; воспитывать желание совместно играть в сюжетные игры. Элементарные представления о Земле;

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижные игры: «Догони мяч!», «Полет в космос», «Через ручеек», «Ждут нас быстрые ракеты?», «Перешагни через палку», «Догоните меня!» Игры малой подвижности «Астрономическая считалка», «Земля, Огонь, Вода, Воздух» Игра на развитие мелкой моторики «Ракета»

Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа:« «Врачи – наши помощники.»» Д.И «Если ты заболел»	
Речевое развитие	
Чтение худ. литературы Н. Носов «Незнайка на Луне» Рассматривание картинок из серии «Планеты» Чтение сказок, потешек: «Чики-чики-чикалочки», «Из-за леса, из-за гор»;«Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр. К. Чуковского, А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»), Н. Павлова «Земляничка».	
Социально - коммуникативное развитие	
Рассматривание иллюстраций в альбоме «Космос». Игровая ситуация «Путешествие на Луну». Сюжетно-ролевая игра «Мы в Космосе», «Отправляемся в путешествие». Строительные игры: «Ракета». Дидактические игры: «Что за форма, что за цвет», «Сложи из частей», «Зашнуруй сапожок». Беседа «Наша планета Земля» «Что такое космос?»,Беседа о первом космонавте Ю. А. Гагарине.	
Художественно - эстетическое развитие	
Рисование «Планеты», «Мы космонавты», «Земля», «Космонавт сидит в ракете» Конструирование ракеты (по образцу). Коллективная работа: «Ракеты в космосе»,«Этот загадочный космос»; Лепка «Ракета», «Инопланетное существо», «Куда летят ракеты» Хороводные игры: «Кто у нас хороший», «Встали дети в круг».	
Познавательное развитие	
Беседа «Земля на которой мы живем», «Планеты». Рассматривание картинок о космосе. Дидактическая игра: «Один-много», «Большой-маленький», «Высокий-низкий». Игровые упражнения: «Запомни и повтори», «Вверх к звездам» Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом: «Строим и играем»	

Тема: «Весенние звуки»

4 неделя апреля с 18.04 – 22.04

Педагогические задачи: воспитывать у детей бережное отношение к природе. Формировать знания о весенних изменениях в природе весной. Расширять представление о весне. Расширять представления о сезонных изменениях.

Социально-коммуникативное развитие
Дидактические игры: «Когда это бывает», «Ассоциации», «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке», «Угадай, чего не стало», «Что лишнее». Беседы: «Одежда весной», «Что я видел по дороге в детский сад». Наблюдение за работой дворника: «Посыпает дорожки», «Убирает прошлогодний мусор» Лото «Профессии» Сюжетная игра «Больница»
Познавательное развитие
Рассмотреть иллюстрации в альбоме «Весна - красна». Дидактические игры: «Не ошибись», «Сложи картинку», «Собери машину (светофор)», «Что изменилось», «Когда это бывает?», «Маленький садовод». Беседа: «Весна пришла», «О признаках весны родного края», «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду», «Что бывает весной?» Игры- эксперименты: «Растения нуждаются в воде», «Что лучше: бумага или ткань?» Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями.
Речевое развитие
Составь рассказ «Деревья весной» Словесная игра: «Весна», «Знакомим куклу с весной». Чтение стихов: А. Плещеев «Весна», «Ой ты зайка-пострел», «Ты, собачка, не лай », пер. с молд. И. Токмаковой. Заучивание потешек: «Дождик, дождик пуще...», «Радуга – дуга», «Травка – муравка». Драматизация сказки «Теремок». Чтение произведений на весеннюю тематику. «Лесная оттепель»А. А. Фета – <i>«Весна»</i>, «Весенний дождь», А. Майкова – <i>«Ласточка»</i>;
Художественно-эстетическое развитие
Дидактические игры: «Когда это бывает», « Составь узор». Игры со строительным материалом: «Построим дом для сестрицы Весны». Рассматривание альбома «Дымковская игрушка». Танцевальные импровизации. «Ветерок», «Капель» Слушание песен о весне. «Апрель». Д.Коннышева.»Песенка про весну»Л.Орса.
Физическое развитие
Подвижные игры: «Мышеловка», «Найди свой домик», «День и ночь», «Птички летают». Удмуртская игра «Серый зайка» Игровые упражнения: « Поймай мяч», «Большие ноги шли по дороге...». Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Дом». Мероприятие по профилактике COVID-19: Проблемные ситуации: «Что делать, если поднялась температура?»

Тема «Апрель- апрель, звенит капель».

Срок: 5 неделя апреля с 25.04.- 29.04.

Задачи: Расширять представления детей о весне родного края. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту весенней природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Пчёлки и ласточки», «Лохматый пёс», «У медведя во бору».
Удмуртские игры: «Водяной», «Догонялки».
Игровые упражнения: «Покружись – остановись», «Пройди и не упали», «Пройди приставным шагом».
Пальчиковые игры: «Цветок», «Солнце», «Сорока», «Дружба», «Прогулка».
Ситуативные разговоры во время режимных моментов о пользе сна, пищи, водных процедур для здоровья человека.
Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «Грипп и коронавирус в чем отличие?».
Д/игры: «Конструирование тела» - дети составляли тело с помощью отдельных деталей, называли их; «Что у нас внутри?»

Речевое развитие

Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Маленький садовод», «Четвертый лишний».
«Составь рассказ по картинке», «Оцени поступок», «Что такое хорошо и что такое плохо»,
Словесные игры: «Что это?», «Назови правильно»
Чтение стихов: Л.Александрова «Салют весне», С.Есенин «Черемуха», Я.Аким «Апрель» Домино «Овощи»
Сказки народа ханты – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Социально - коммуникативное развитие

Сюжетная игра «Спасатели», сюжет «Пожар в лесу»
Дидактические игры: «Можно – нельзя», «Что нужно для работы»
Лото «Профессии»,
Трудовые поручения: «Почистим клумбу», «Соберем сухие ветки»
Беседа «Работник леса»
Совместная выработка правил поведения в природе

Художественно-эстетическое развитие

Дидактические игры: «Составь узор», «Что изменилось?», «Разноцветный сарафан» «Нарисуй лучики солнышку», «Обведи и раскрась»,
Рисование : «Деревья весной»

Создание весеннего коллажа: «Одуванчики» Строительство мебели для отдыха. Танцевальные импровизации с цветочками Слушание песен про весну
Познавательное развитие
Рассматривание альбома «Весна». Рассматривание иллюстраций в книге «Смотрит солнышко в окошко» Е.Благиной. Беседа о приметах весны. Дидактические игры: «Геометрическое лото», «Выложи коврик», «Сосчитай сколько» Лото: «Цветы». Эксперимент: «Наблюдение за ростом рассады»

Тема: Лето

1 неделя мая-5неделя мая

Педагогические задачи:Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.

Тема «День Победы».

1.неделя мая с 04.05 - 06.05

Педагогические задачи:формирование у детей понятие о Великой Отечественной войне, о празднике 9 мая. Формировать интерес и чувство гордости за успехи страны и гордость за отдельных людей.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми

Физическое развитие

Подвижные игры: «Мышеловка», «Попади в круг», «День и ночь», «Зайки и волк».
Игровые упражнения: «поровненькой дорожки», «Большие ноги шли по дороге...».
Пальчиковые игры: «», «Дом». «Барабан» «дружная семейка»
Игра кольцеброс «Меткие солдаты»
Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа: «Витамины для солдата».
Оздоровительная ходьба по территории детского сада (ежедневно на прогулке)

Речевое развитие

Беседа о том, как украшены улицы города к празднику «День Победы, «В память о ветеранах боевых действий»

Чтение Е. Дюк «Про дедушку» «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдара Солдатская сказка К.Паустовского «Похождения жука-носорога» Д/и «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Скажи, где находится солдатик»
Социально - коммуникативное развитие
Д/и «Найди такой же флажок по - цвету», «Чем я с другом поделюсь» Игра инсценировка «Накроем стол к празднику», «Солдатская каша», Беседы на тему: «9 мая», «День Победы». Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, военный транспорт, Фотографий ветеранов войны, медали, картинок по теме. «День победы»
Художественно - эстетическое развитие
Конструирование «Солдаты на параде». Создать условия для конструирования «Построй такую же башню как на картинке» Изготовление открыток для дедушек и бабушек, коллективная работа «На поле танки», «Самолеты в небе», аппликация «Разноцветные флажки», «Салют» Слушание песни «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова; Раскраски «Я солдат», Боевые машины»
Познавательное развитие
Сюжетные игры: солдаты, Летчики, поликлиника. Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему, Просмотр слайдов, видеофильмов по теме «День победы»

Тема «Божья коровка, черная головка...(насекомые)»»

2 неделя мая с 11.05 – 13.05

Педагогические задачи: Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие
Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнёздышках». Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) ОРУ с погремушками, прыжки на двух ногах через шнур (линию), перелезание через бревно, катание мяча двумя руками, с платочками, с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню)

Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Игра на поляне, правила гигиены во время игры»;
Речевое развитие
Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам.Виталий Бианки — Как муравьишка домой спешил, Паук и Лис Проговаривание звукоподражаний, встречающихся в тексте сказки («мяу», «кукареку», «пи-пи-пи» и др.) Чтение Владимир Сутеев — Под грибом, Константин Паустовский — Похождения жука-носорога, Виталий Бианки — Как муха медведя от смерти спасла
Социально - коммуникативное развитие
Рассматривание альбома «Насекомые». Игры-имитации: «Бабочки», «Жучки». Настольные игры: «Чего не стало», «Найди такой же», «Сложи из частей». Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (весенней) одеждой на примере куклы). Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого). Сюжетные игры: «Больница», «Цветочный магазин».
Художественно - эстетическое развитие
Лепка «Божья коровка», Паук, Пчела, Рисование «яркие крылышки у бабочки», Муровей на ветке, «Пчелка» Коллективная работа «На лугу» Прослушивание аудиозаписи:Л.Сергеев – Про насекомых, Мохнатый шмель, Бабочка, «Жу-жу-жу» Д.И «Найди цветок для бабочки».
Познавательное развитие
Наблюдение за бабочкой. рассматривание иллюстраций – учить называть насекомых (бабочка, жук, божья коровка, муравей, («Отгадай, что это?»),«Какой, какое, какой?», Просмотр видеороликов «Мир насекомых», «Бабочки», «Жуки» Д.И«Кто машет крылышками». «Посчитай» Беседа : «Польза пчел»

Тема «Дорожная безопасность».

Знеделя мая с 16.05 – 20.05

Педагогические задачи: Закреплять и систематизировать знания о безопасности на дороге, соблюдении ПДД, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Пополнять знания о транспорте и технике безопасности.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми
Физическое развитие

Подвижные игры: «воробушки и автомобиль», «Мышеловка», «Найди свой домик»,,, «Мы грузовики»«Цветные автомобили» Игровые упражнения: «Поймай мяч», «переползи». «Попади в цель» Пальчиковые игры: «У оленя дом большой», «Дом». «Машины», «Светофор» Мероприятие по профилактике COVID-19:Беседа «Зачем носить маску в общественном транспорте»
Речевое развитие
Беседа «Друг наш светофорик». «Наша улица». «Опасная дорога». Словесная игра: «Что это?», «Назови правильно», «Узнай по звуку». Чтение стихов: о светофоре «Светофор» И.Лешкевич.,Я. Пишумова «Машина моя».В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль», «Грузовой автомобиль». Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»С. Маршака «Если цвет зажегся красный...». Заучивание считалки «Стоп, машина, стоп, мотор!»
Социально - коммуникативное развитие
Ситуация общения «Мой друг – светофор». Рассматривание сюжетных иллюстраций. «Правила дорожного движения» Д /и «Где мы гуляем?» «Четвертый лишний» Сюжетная игра «Отвезем Катю в детский сад». «Юный регулировщик».«Веселый светофор». «Шофер»
Художественно - эстетическое развитие
Дидактические .игры: « Составь узор», « Что изменилось?», «Обведи и раскрась». Лепка «Машина», светофор, Коллаж «На улицах города» Рисование «Пешеходный переход», «Зажги огонек» «Цветные автомобили» Аппликация «светофор»
Познавательное развитие
Д/и «Назови специальный транспорт».«Найди нужный цвет». «Грузовик возит груз на стройку».«Собери светофор» Рассматривание грузовой машины (кузов, кабина, колеса, окна, руль). Наблюдения на прогулке за грузовой машиной, за дорогой, транспортом с участка детского сада. Конструктивная игра «Построим гараж» «Парк автомобилей»

Тема « Яркие краски лета».

4-5 неделя мая с 23.05 – 31.05

Педагогические задачи: Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе родного края, умение замечать красоту в летней природ.

Совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми	
Физическое развитие	
Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Поезд», «Мой веселый звонкий мяч», «Кони», «Самолёты». Татарская игра «Кто дальше бросит?» Игровые упражнения: «Бери мяч», «Перешагни через палку», «Доползи до погремушки». Пальчиковые игры: «Наши алые цветы», «Солнышко». Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «Где найти микробы летом»	
Речевое развитие	
Беседа: «Лето – дивная пора». Словесные игры «Доскажи словечко», «Какая игрушка» Настольный театр «Курочка ряба», «Репка». Чтение художественной литературы и заучивание стихов о лете. С.Серов «Одуванчик», И. Токмакова «Купите лук» Закличка «Божья коровка, улети на небо» Потешка «Радуга – дуга».	
Социально - коммуникативное развитие	
Беседа на тему «Вот и лето пришло»«Что нам лето приготовит» Дидактические игры: «Можно - нельзя», Трудовое поручение «Поливаем цветы». Проигрывание ситуации «Если открыто окно» Сюжетная игра «Путешествие в лес»	
Художественно - эстетическое развитие	
Раскрашивание цветов, солнца, птиц. Дидактические игры: «Обведи и раскрась». «Укрась коврик», «Раскрась картинки красным, жёлтым, синим, зелёным цветом», «Укрась коврик» Панно «Цыплята на лугу» Игры с конструктором лего, предложить построить забор для петушка с узорчатой решёткой. Танцевальные импровизации: танец бабочек Слушание песен о лете	
Познавательное развитие	
Рассматривание альбомов: «Лето в лесу, на поляне», «Лето». Дидактические игры: «Собери машину» (бусы, светофор), «Спрячь птичку» «Подбери окно к домику», «Какой фигуры не стало», «Подбери ключик к замочку», «Одень кукол на прогулку (девочку и мальчика)» Игры- эксперименты «Путешествие в город предметов личной гигиены», «Солнышко светит и согревает»	

2.8. Дистанционное обучение детей дошкольного возраста

Цели и средства ДО: Целью дистанционного обучения является предоставление детям возможности получения образования по индивидуальной программе на расстоянии. Дистанционное обучение детей в соответствии с настоящим Положением осуществляет детский сад, реализующий общеобразовательные программы, в т.ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья. Права и обязанности обучающихся, осваивающих образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий, определяются законодательством Российской Федерации. Для обеспечения процесса дистанционного обучения детей используются следующие средства дистанционного обучения: электронные учебно-методические комплексы, включающие учебные пособия.

В педагогической практике дистанционные образовательные технологии - это специально спроектированный обучающий комплекс интерактивных упражнений, который ориентирован на достижение определенных задач, и включает в себя материалы самопроверки.

Внедряя дистанционные образовательные технологии в образовательную деятельность, обеспечить повышение уровня педагогической компетентности родителей. Родители являются равноправными участниками образовательных отношений, выступать в роли педагога, наставника. А это в свою очередь способствовало:

- индивидуализации образовательной деятельности (родители вместе с детьми сами выбирают темп и порядок выполнения упражнений);
- повышению информационной культуры (родители и дети воспринимают компьютер, не как игрушку, а средство для получения знаний);
- поддержка очного обучения (дети, которые отсутствуют в детском саду по каким-либо причинам, не оторваны от образовательных отношений, а могут обучаться в домашних условиях)

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Месяц	№	Мероприятия
Сентябрь	1	Беседа «Здравствуйте»
	2	Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла»
		Слушание музыкального произведения «Осенью» музыка С. Майкапара

	3 4 5	Рисование травки мазками (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу). Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: « Как правильно намыливать и мыть руки»
Октябрь	2 3 4 5	Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?», дыхательное упражнение «Часики». Чтение художественной литературы: Л. Квитко «Бабушкины руки»; А. Яковлев «Мама». Рисование_«Ромашка» Беседа по сюжетной картинке «Моя семья». Материал: сюжетная картинка с изображением семьи (бабушка, дедушка, папа, мама, дочь, сын). Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Если ты чихнул, что нужно сделать»,
Ноябрь	1 2 3 4- 5	Разыгрывание сенок с и использованием кукольного театра «Тили – бом! Тили – бом!..», «Колобок» и др. Беседа на тему «Кошка и собака в доме», «Кто, где работает?», «С кем ты живёшь?», «Как ты помогаешь маме (папе, бабушке, дедушке)?». Беседа о домах родного города. Рисование воздушных шариков для героев мультипликационных фильмов (мишке Винни - Пуху, Пятачку и др.) Выполнение музыкально-ритмических упражнений с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: « Осторожно коронавирус»
Декабрь	1 2 3 4 5	Рассматривание иллюстраций о зиме, составление рассказов о зимних забавах. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». Чтение и заучивание стихов Л.Воронкова «Снег идёт». Слушание песен о новом годе Рисование «Эх, наша елка, какая она красивая» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа ««Нос и уход за ним»
Январь	3 4 5- 6	Беседа «Моя любимая сказка» Чтение и драматизация сказок «Теремок», «Репка» Слушание сказок в аудиозаписи Мероприятие по профилактике COVID-19:" Беседа : «Чистота – залог здоровья»
Февраль	1 2 3 4- 5	Пальчиковая игра «Семья», «Пальчик- мальчик» Беседа «Вредные привычки» Чтение стихотворения «Какие бывают профессии?» Беседа: «Мой папа – солдат» Рисование и раскрашивание военной техники (танк, самолет, ракета и др.) Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа «Друзья Мойдодыра»

Март	1 2 3 4 5- 1	Беседа о маме, бабушке, «Как я помогаю маме». Составление рассказа: «Моя мама». Рисование в поздравительных открытках для мам Слушание музыкальных произведений о родном крае Игры- эксперименты «С воздушным шариком и соломинкой» Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Предметы личной гигиены».
Апрель	2 3 4 5 6	Беседа: «Мой город Ирбит» Чтение русской сказки Урала: «Лягушка- царевна» Лепка «Угощение для матрешки» Слушание сказок о воде, звуки природы Трудовые поручения «Поливка цветов» Мероприятие по профилактике COVID-19: Наблюдение за игровой ситуацией «Кукла катя моет руки после улицы».
Май	1 2 3 4- 5	Беседы на тему: «9 мая», «День Победы». Рассматривания иллюстрации с изображением празднования Дня Победы, военный транспорт. Чтение Е. Дюк «Про дедушку» Лепка «Цветок» «Идет дождик» Игры- эксперименты «Растения нуждаются в воде», Что лучше: бумага или ткань? Мероприятие по профилактике COVID-19: Беседа: «Игра на поляне, правила гигиены во время игры»;

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей образовательной среды детского сада во второй группе раннего возраста. Разделение пространства в помещении группы.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9.Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации *должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы*, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со **Стандартом возможны разные варианты создания РППС** при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации **должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:** игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами **необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Организации должна быть обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна *обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.*

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна *обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна *обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям(законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Разделение пространства в помещении группы.

<i>Зона</i>	<i>Центр</i>	<i>Материалы и оборудования</i>
Рабочая		Телевизор, доска, столы, стулья
Спокойная	Центр книги	Книжки –малышки: «Про девочку, которая плохо кушает», «ладушки», «сюрприз от деда мороза», «тили-тили», «детский праздник», «Идет коза рогатая», «игрушки», «зима на опушке», «Игрушки», милицейская машина, «петушок», «репка», «машины», «Мои игрушки», «Кошкин дом», «Облака», «Жили у бабуси», «учимся переходить дорогу», «мишка и его соседи», «Сокорока- белобока», «Мишка- косолапый» Книги: «Первые слова», «Новогодний подарок», «А что у вас?», «Песенки», «Вот мои машинки», «Загадки», «Котята», «Игрушки для малышей», «Мойдодыр», «Волк и коза», «сказки», «Веселые истории», «Игра в стадо», «чудеса», «Чудеса», «Айболит», «Слоненок», «Потешки», «Мыедем,едем..», «Любимые цвета», «Я занимаюсь спортом», «Уроки светофора», «Машенька растет» и др.
	Центр музыки	Музыкальные инструменты: металлофон, труба, дудка, ложки деревянные, бубен, погремушки, деревянные, палочки барабанные, музыкальный молоточек, свистулька.
	Центр	Разные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый).

	драматических игр	Фланелеграф (картинки к фланелеграфу) Ширма. Маски по сказкам
	Центр УЕДИНЕНИЯ	диван, шторы, подушки, коврики, мягкие игрушки.
Активная	Центр науки и естествознания	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (дикие и домашние животные, альбом «Времена года», «Овощи и фрукты. Календарь природы. Кукла в одежде по сезону времени. животные, игрушки, транспорт). Пирамидки на конусной основе из колец одного размера, чередующихся в определенной последовательности двух или трех цветов, из уменьшающихся по размеру одноцветных колец. Напольная пирамида. Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (шнуровки). Наборы разрезных картинок (2 -4 части). Мозаика. Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия (юла). Набор шумовых коробочек. Наборы разрезных и парных картинок. Пазлы. Настольно-печатные игры, телефоны, фотоаппараты.
	Центр физического развития	Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, кегли, обручи, флажки.
	Центр безопасности	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры), «Светофор», коврограф (перекресток)
	Центр рисования	Цветные карандаши, листы для рисования, линейки –трафареты

	Центр сюжетно-ролевых игр	Ролевые атрибуты к играм – имитациям и сюжетно – ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия. (например, «Шофер») Игрушки – двигатели (коляска) Зона для сюжетной игры – приготовление еды. Кукольный уголок: гостиная – комната: Спальня: кровати разных размеров, постельное белье, подушки. Кухня: кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды, кастрюля, скалка деревянная, лопаточки, доска разделочная, соусницы, поднос, сковорода, толкушка, шумовка, поварешка, чайник, плита.Магазин: весы, касса, фрукты, овощи, хлебобулочные изделия.
	Центр строительства	Кубики большие пластмассовые; Конструктор «Лего»; LegoEdncation.

3.2. Режим дня, содержание НОД.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Структура НОД.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели

Режим дня в холодный период года во второй группе раннего возраста

Режимные моменты	Время проведения
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная	7.00-8.00

Режим дня в
второй группе раннего
ИЮНЬ-АВГУСТ

деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40;
Непрерывная образовательная деятельность, занятия со специалистами	8.50-9.55 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.00-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Игры, самостоятельная и непрерывная образовательная деятельность	15.45-16.10 (по подгруппам)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.00-17.10

теплый период года во
возраста

Режимные моменты	Время проведения
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой.	17.40-19.00
Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика.	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения, физкультурное и музыкальное занятия, продуктивная деятельность на улице)	9.00-11.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.50-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Подъем, подготовка к полднику, полдник	15.00-16.00
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)	16.00-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин	16.50-17.30
Выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения), уход домой.	17.30-19.00

<i>Непрерывная образовательная деятельность</i>	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
<i>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</i>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<i>Оздоровительная работа</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Режим двигательной активности 2- 3 года

<i>Форма работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.)</i>
Физкультурные занятия	В помещении	3 раза в неделю 10 мин.
Физкультурно –	Утренняя гимнастика (по	ежедневно

оздоровительная работа в режиме дня	желанию детей)	4–5мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	2 – 4 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный отдых	1 раз в месяц 15 мин.
	Физкультурный праздник	---
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивного- игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Программно-методический комплекс:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. №273-ФЗ;\
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика –Синтез, 2015г.
3. Постановление от 15 мая 2013г.№ 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

ОО «Познавательное развитие»

- О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста». - М. Мозаика-Синтез 2016г. – 60 с.
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста». -М. Мозаика-Синтез 2015г. – 70 с.
- И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», Вторая группа раннего возраста. М. Мозаика - Синтез 2016 г. 50с.

ОО «Речевое развитие»

- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду, .Вторая группа раннего возраста» - М.; Мозаика - Синтез, 2015 г.. - 87с.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности», Вторая группа раннего возраста.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 134 с.
- С.Н. Теплюк «Игры – занятия на прогулке», для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г. – 128 с.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- Д.Н Колдина «Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий». - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2011 г.

ОО «Физическое развитие»

- Л.И. Пензулаева «Занятия по физической культуре с детьми первой младшей группы».- М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015 г.

Циклограмма образовательной деятельности для детей 2-3 лет

Утро	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	1. <i>Воспитание при проведении режимных процессов:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 2. <i>Дидактические игры</i> - Сенсорное воспитание 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязательные ощущения 3 нед. – цвет, величина, 4 нед. – вкусовые, обонятельные ощущения; - Ознакомление с предметами ближайшего окружения: 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; Познавательная деятельность: 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспитание 3. <i>Дидактические игры</i> - на развитие активной речи: 1, 3 нед. – словарный запас, 2, 4 нед. – звуковая культура речи; - на развитие понимания речи 4. <i>Чтение художественной литературы</i> 5. <i>Театрализованные игры</i>	1. <i>Воспитание при проведении режимных процессов:</i> расширение ориентировки в окружающей среде. 2. <i>Дидактические игры</i> - Сенсорное воспитание 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязательные ощущения 3 нед. – цвет, величина, 4 нед. – вкусовые, обонятельные ощущения; - Ознакомление с предметами ближайшего окружения: 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; Познавательная деятельность: - Познавательная деятельность: 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспитание 3. <i>Дидактические игры</i> - на развитие активной речи:	1. <i>Воспитание при проведении режимных процессов:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 2. <i>Дидактические игры</i> - Сенсорное воспитание 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязательные ощущения 3 нед. – цвет, величина, 4 нед. – вкусовые, обонятельные ощущения; - Ознакомление с предметами ближайшего окружения: 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; Познавательная деятельность: - Познавательная деятельность: 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспитание 3. <i>Дидактические игры</i> - на развитие активной речи:	1. <i>Воспитание при проведении режимных процессов:</i> расширение ориентировки в окружающей среде. 2. <i>Дидактические игры</i> - Сенсорное воспитание 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязательные ощущения 3 нед. – цвет, величина, 4 нед. – вкусовые, обонятельные ощущения; - Ознакомление с предметами ближайшего окружения: 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; Познавательная деятельность: 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспитание 3. <i>Дидактические игры</i> - на развитие активной речи: 1, 3 нед. – словарный запас, 2, 4 нед. – звуковая культура речи; - на развитие понимания	1. <i>Воспитание при проведении режимных процессов:</i> воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. 2. <i>Дидактические игры</i> - Сенсорное воспитание 1 нед. – цвет, форма 2 нед. – слуховые, осязательные ощущения 3 нед. – цвет, величина, 4 нед. – вкусовые, обонятельные ощущения; - Ознакомление с предметами ближайшего окружения: 1 нед. – транспорт, игрушки, 2 нед. – посуда, мебель 3 нед. – одежда, обувь, 4 нед. – классификация предметов; Познавательная деятельность: 1, 3 нед. – ОБЖ, явления общественной жизни 2, 4 нед. – природное окружение, экологическое воспитание 3. <i>Дидактические игры</i> - на развитие активной речи: 1, 3 нед. – словарный запас, 2, 4 нед. – звуковая культура речи; - на развитие понимания речи 4. <i>Самостоятельная деятельность</i> 5. <i>Театрализованные игры</i>

	1, 3 нед. – словарный запас, 2, 4 нед. – звуковая культура речи; - на развитие понимания речи 4. <i>Заучивание стихов, потешек</i> 5. <i>Пальчиковые игры</i>	2, 4 нед. – звуковая культура речи; - на развитие понимания речи 4. <i>Рассказывание сказок</i> 5. <i>Театрализованные игры</i>	речи 4. <i>Игры – инсценировки</i> 5. <i>Пальчиковые игры</i>	
Прогулка	1. <i>Наблюдения</i> 1 нед. - живая природа: растения 2 нед.-живая природа: животные, птицы 3 нед.-неживая природа 4 нед- изменения в погоде 2. <i>Индивидуальная работа по физо:</i> 1 нед. – ходьба, бег, 2 нед. – ползание, лазание, 3 нед. – упражнения в равновесии, 4 нед. – бросание. 3. <i>Дидактические игры:</i> - <i>развитие речи</i> (развитие речевой активности) - Подвижные, хороводные игры (2 – 3 игры) - Художественное слово - Экспериментирование - Игры – забавы 4. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</i>	1. <i>Наблюдения</i> 1 нед. - живая природа: растения 2 нед.- живая природа: животные, птицы 3 нед.-неживая природа 4 нед- изменения в погоде 2. <i>Индивидуальная работа по физо:</i> 1 нед. – ходьба, бег, 2 нед. – ползание, лазание, 3 нед. – упражнения в равновесии, 4 нед. – бросание. 3. <i>Дидактические игры:</i> - <i>развитие речи</i> (развитие речевой активности) - Подвижные, хороводные игры (2 – 3 игры) - Художественное слово - Экспериментирование - Игры – забавы 4. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</i>	1. <i>Наблюдения</i> 1 нед. - живая природа: растения 2 нед.- живая природа: животные, птицы 3 нед.-неживая природа 4 нед- изменения в погоде 2. <i>Индивидуальная работа по физо:</i> 1 нед. – ходьба, бег, 2 нед. – ползание, лазание, 3 нед. – упражнения в равновесии, 4 нед. – бросание. 3. <i>Дидактические игры:</i> - <i>развитие речи</i> (развитие речевой активности) - Подвижные, хороводные игры (2 – 3 игры) - Художественное слово - Экспериментирование - Игры – забавы 4. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</i>	1. <i>Наблюдения</i> 1 нед. - живая природа: растения 2 нед.-живая природа: животные, птицы 3 нед.-неживая природа 4 нед- изменения в погоде 2. <i>Индивидуальная работа по физо:</i> 1 нед. – ходьба, бег, 2 нед. – ползание, лазание, 3 нед. – упражнения в равновесии, 4 нед. – бросание. 3. <i>Дидактические игры:</i> - <i>развитие речи</i> (развитие речевой активности) - Подвижные, хороводные игры (2 – 3 игры) - Художественное слово - Экспериментирование - Игры – забавы 4. <i>Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом</i>

Вечер	1. Игры-занятия со строительным материалом: игры со строительным материалом	1. Игры-занятия со строительным материалом: индивидуальная работа	1. Игры-занятия со строительным материалом: самостоятельная деятельность	1. Игры-занятия со строительным материалом: игры со строительным материалом	1. Игры-занятия со строительным материалом: индивидуальная работа
	2. Рассматривание картин, игрушек др.3.Опытно – экспериментальная деятельность:	2. Рассматривание картин, игрушек др.3.Опытно – экспериментальная деятельность:	2. Рассматривание картин, игрушек др.3.Опытно – экспериментальная деятельность:	2. Рассматривание картин, игрушек др.3.Опытно – экспериментальная деятельность:	2. Рассматривание картин, игрушек др.3.Опытно – экспериментальная деятельность:
	1 нед. – с водой,	1 нед. – с водой,	1 нед. – с водой,	1 нед. – с водой,	1 нед. – с водой,
	2 нед. – с песком	2 нед. – с песком	2 нед. – с песком	2 нед. – с песком	2 нед. – с песком
	3 нед. – с природным материалом	3 нед. – с природным материалом	3 нед. – с природным материалом	3 нед. – с природным материалом	3 нед. – с природным материалом
	4 нед. – по выбору педагога	4 нед. – по выбору педагога	4 нед. – по выбору педагога	4 нед. – по выбору педагога	4 нед. – по выбору педагога
	Музыкальное воспитание: 1 нед. – слушание произведений	Музыкальное воспитание: 1 нед. – слушание произведений	Музыкальное воспитание: 1 нед. – слушание произведений	Музыкальное воспитание: 1 нед. – слушание произведений	Музыкальное воспитание: 1 нед. – слушание произведений
	2 нед. – пение и подпевание, 3 нед. – образные упражнения 4 нед. - музыкально-ритмические движения	2 нед. – пение и подпевание, 3 нед. – образные упражнения 4 нед. - музыкально-ритмические движения	2 нед. – пение и подпевание, 3 нед. – образные упражнения 4 нед. - музыкально-ритмические движения	2 нед. – пение и подпевание, 3 нед. – образные упражнения 4 нед. - музыкально-ритмические движения	2 нед. – пение и подпевание, 3 нед. – образные упражнения 4 нед. - музыкально-ритмические движения
	5. Развитие движений: Подвижные игры (3 – 4 игры): с ходьбой	5. Развитие движений: Подвижные игры (3 – 4 игры): с бегом	5. Развитие движений: Подвижные игры (3 – 4 игры): с ползанием	5. Развитие движений: Подвижные игры (3 – 4 игры): с бросанием и катанием мяча	5. Развитие движений: Подвижные игры (3 – 4 игры): с разнообразными движениями со словами
	6.Индивидуальная деятельность по развитию движений: 1 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	6.Индивидуальная деятельность по развитию движений: 1 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	6.Индивидуальная деятельность по развитию движений: 1 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	6.Индивидуальная деятельность по развитию движений: 1 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	6.Индивидуальная деятельность по развитию движений: 1 нед. – ходьба, упражнения в равновесии
	2 нед. – катание мяча	2 нед. – катание мяча	2 нед. – катание мяча	2 нед. – катание мяча	2 нед. – катание мяча
	3 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	3 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	3 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	3 нед. – ходьба, упражнения в равновесии	3 нед. – ходьба, упражнения в равновесии
	4 нед. – ползание, лазание.	4 нед. – ползание, лазание.	4 нед. – ползание, лазание.	4 нед. – ползание, лазание.	4 нед. – ползание, лазание.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (активный и пассивный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены *задачи* педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду; обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Тема	Цели, задачи	Алгоритм действия	Виды деятельности
Любимый детский сад 01.09.2021-03.09.2021 г	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методического материала • Работа с родителями по изготовлению костюмов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день 1 сентября
«Осенняя фантазия» Праздник Осени 06.09.2021-10.09.2022 г.	Расширять знания об осени как о времени года. Создавать у детей праздничное настроение и эмоциональный подъём. Закрепить песенные, танцевальные навыки, представления об овощах, особенностях осеннего периода. Воспитывать любовь к природе.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями по костюмам и атрибутам	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Выставка поделок из природного материала • Экскурсия по улицам города • Экскурсия в библиотеку • Праздник Осени

Я в мире человек День дошкольного работника Я в мире человек 27.09.2021-01.10.2021 г.	Познакомить с разнообразием профессий в детском саду; закреплять и пополнять уже имеющиеся знания о профессиях через игровые моменты; воспитывать у детей уважение к трудовой деятельности взрослых.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Тематический день • Выставка портретов сотрудников ДОУ • Поздравительная стенгазета • Экскурсия по ДОУ • День дошкольного работника
Я в мире человек День пожилого человека 27.09.2021-01.10.2021 г.	Расширять знания о своей семье, воспитывать уважение к бабушкам и дедушкам, формировать стремление совершать хорошие поступки по отношению к старшим членам семьи.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео материалов о жизни пожилых людей • Видео открытка для дедушек и бабушек
«Моя любимая игрушка» День открытых дверей 18.10.2021-22.10.2021 г.	Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. Привлекать родителей к совместной деятельности детей и родителей.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Онлайн трансляция одного дня из жизни ДОУ
«Мир предметов» День рождения Деда Мороза 15.11.2021- 19.11.2021 г.	Познакомить детей праздником - День рождения Деда Мороза, дать детям представление, о том где живет Дед Мороз, воспитывать потребность поздравлять друзей и дарить подарки; создать эмоционально праздничную атмосферу.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Театрализованная деятельность • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Подготовка поздравительных открыток, отправка их на почте. • Поход в библиотеку
«Лесные жители» День Матери 22.11.2021 -30.11.2021 г.	Воспитание чувства любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботится о ней. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской,	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций

	продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы мама.		• Рассматривание иллюстраций по теме • Поздравительное видео в адрес женщин • Экскурсия в библиотеку
«Зима в лесу» День рождения детского сада он празднуется 1 неделя декабря 01.12.2020 -03.12.2020г.	Продолжать учить детей соблюдать традиции детского сада. Развивать познавательный интерес к истории нашего детского сада, воспитывать уважение, гордость за наши успехи и маленькие достижения, уважение к работе сотрудников дошкольного учреждения, развивать музыкальные и творческие способности наших воспитанников.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа с родителями (видео поздравление для детей и сотрудников)	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Чаепитие в группах
В преддвериях чуда. Новогодний утренник 27.12.2020-31.12.2020г	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Театрализованная деятельность • Экскурсии ледовый городок, по улицам города • Онлайн- трансляция новогоднего утренника
«Зимние забавы» Благотворительный Рождественский концерт 10.01.2022-14.01.2022г	Развитие целостной духовно-нравственной личности ребенка, его духовного, психического и телесного здоровья. Вводить детей в круг основных православных праздников, формировать представления о евангельских событиях Рождества Христова. Воспитывать у детей благоговейное отношение к образу Спасителя Иисуса Христа. Формировать умение воспринимать радостную атмосферу церковного праздника.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Работа мастерских по изготовлению изделий для выставки	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Организация выставки- продажи

Что такое хорошо, что такое плохо День Защитника Отечества 21.02.2022-28.02.2022 г.	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность: о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать у детей патриотизм, любовь к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Экскурсия в музей • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Изготовление сувениров
Масленица 28.02.2022-05.03.2022 г.	Возрождать интерес к обрядовым русским праздникам, обогащать духовный мир детей, обобщить и закрепить знания детей о празднике «Масленица», вызвать эмоциональное сопереживание и участие в игре-действии, приобщить всех участников к традиции проведения народного праздника Масленицы, воспитывать чувство патриотизма, основанного на русских традициях.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Изготовление масленицы Авдотьи Изотиевны	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме.
8 марта Международный женский день 01.03.2022-05.03.2022г.	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно –исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять тендерные представления, о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Организация выставки • Изготовление стенгазеты • Организация выставки	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Поход в музей • Изготовление сувениров-оберегов
Этот загадочный	Формирование первичных представлений о	• Определение даты мероприятия	• Чтение стихотворений

космос 11.04.2022- 15.04.2022 г.	выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей. Организовать все виды детской деятельности (познавательная - исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная, конструктивная, трудовая, музыкально-художественная) вокруг темы космос.	• Написание плана • Подбор методических материалов • Определение даты мероприятия • Работа с родителями по организации выставки	• Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр видео роликов о космосе, космонавтах • Экскурсия в библиотеку • Выставка поделок «Наш космос» • Развлечение «День Космонавтики»
Апрель, Апрель звенит капель Весенние праздники 25.04.2022-29.04.2022 г.	Доставить детям радость и удовольствие, способствовать эмоциональной отзывчивости, увлеченности. Закреплять представления о весенних приметах и явлениях в природе. Развивать восприятие сказочного музыкального сюжета, интерес к персонажам. Вызвать яркий эмоциональный отклик в процессе музыкальной деятельности.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Просмотр роликов о 1 мае, и о российском производстве и научных разработках • Создание альбома «Профессии моих родителей»
«День победы». День Победы 04.05.2022-06.05.2022 г.	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героев.	• Определение даты мероприятия • Написание плана • Подбор методических материалов • Создание древа мужества	• Чтение стихотворений • Беседы по теме • Сюжетно-ролевые игры • Прослушивание музыкальных композиций • Рассматривание иллюстраций по теме • Экскурсия в библиотеку • Возложение цветов к обелискам • Поздравительная видео открытка для ветеранов